

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ١٤٨). واللغة العربية إحدى اللغات في العالم وهي اللغة التعبديّة في الإسلام ولغة القرآن. لذلك كانت هذه اللغة مهمة للمسلم لأن القرآن نزل به الله باللغة العربية حيث أن يحصل المسلم فهمها فهما صحيحا وجيدا.

قال الشيخ مصطفى الغلاييني (١٩٨٧: ٧) إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعربها العرب عن أغراضهم. جعلت اللغة العربية لغة عالميا استخدمها الناس في عشرين بلادا على الأكثر كاللغة الرسمية. إضافة إلى ذلك لاشك فيها أن اللغة العربية لها منزلة مهمّة للمسلمين خاصا. لاشك في أن اللغة العربية مهمّة للمسلمين، ليست اللغة العربية لغة في العبادة اليومية فحسب، بل هي لغة علمية في فهم العلوم هي علوم

الاسلام خاصة . ولفهم علوم الاسلام، لابد لنا أن نتعلمها من مصدر أصلي، هو القرآن الكريم والحديث وكتب الدين التي بيّنتهما .

كما قال محمد علي الخولي (١٩٨٢:١٩) إن اللغة العربية لغة يحتاج إليها كل المسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية . وقال أيضا إن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية . لذلك لابد لنا ان نتعلم لغة العربية ويقوم بعملية التعليم والتعلم .

التعليم هو نشاط التلاميذ في التدريس امام ارشاد المدرس . بين بهودين (٢٠٠٨ : ١١٦) أن التعليم هو عملية في مساعدة التلاميذ ليتعلموا بالجد . عملية التعليم ليس التدريس فحسب بل محاولة لتحقيق الميول والدافعية ونشاط التعليم أن تصبح أنشطة تعليمية متحركة . قال سوجانا (١٩٩٨ : ٤) كما اكتسب حيري غوناوان (٢٠١٦ / ١٥٣) إن قدرة الطلبة على المعلومات بالجيدة تدل على نجاح التعليم، هذا ما يسمى بالإنجاز الدراسي في التربية . والإنجاز في معجم إندونيسي هو ما حصله الطلبة . وأما الإنجاز الدراسي فهو القدرة على المعلومات والمهارات من خلال الدراسية تدل على النتائج . ولكون النحو مادة مهمة في تعليم اللغة العربية ،

أنفذت شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج برنامجا خاصا هو تعليم النحو التطبيقي والصرف في المعهد اللغوي .

وبعد القيام بالملاحظة والمقابلة في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٨ مع احد المدبرين في قسم الادارية يعرف أن إنجاز الطلبة للمعهد اللغوي للسنة الأكاديمية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ في مادة القواعد العربية متنوعة ومختلفة . أما سبب الفرق بينهما هي البيئة، والوسائل، والرغبة، والحث، والجد، والدافعية، والقدرات . ويوجد الطلبة حوالي لم يدرسوا مادة القواعد العربية وبعض الطلبة بسبب خلفية التريتهم . من المقابلة مع احد المدبرين أن الطلبة للمعهد اللغوي من حيث خلفية التريتهم فهم مايلي ٣٥ طالبا او ٢٣% متخرجين من المدرسة الثانوية العامة، وهم مايلي ١١٦ % طالبا او ٨٣% متخرجين من المدرسة الثانوية الاسلامية، وهم مايلي ٨ طالبا ٤% او متخرجين في المعهد الإسلامي . يوجد الطلبة لديهم القدرة العالية عليها حوالي ٣٥%، ولديهم القدرة المتوسطة عليها حوالي ٣٣%، والباقي حوالي ٣٦% . لديهم القدرة المنخفضة . بين المدبر البيانات السابقه أن إنجاز الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية على مادة القواعد العربية الذين لديهم القدرة العالية على قدر ٢٠%، ولديهم القدرة

المتوسطة على قدر ١٦%، ولديهم القدرة المنخفضة على قدر ١٤%. وإنجاز الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية على مادة القواعد العربية الذين لديهم القدرة العالية على قدر ١٥%، ولديهم القدرة المتوسطة على قدر ١٧%، ولديهم القدرة المنخفضة على قدر ١٨% ومما سبق بيانه يعرفان إنجاز الطلبة مختلف بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية والمتخرجين من المدرسة الثانوية العامة خاصة في مادة القواعد العربية في برنامج المعهد للغوي.

والمشكلات اذا، هل هناك اختلاف بين الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية والمتخرجين من المدرسة الثانوية العامة ما يسبب اختلاف ذلك، والاجابة هذه المشكلات ان يبحث عنها تحت الموضوع: الإنجاز الدراسي في مادة القواعد العربية (دراسة تقابلية بين الطلبة الخريجين من المدرسة الثانوية العامة والإسلامية في برنامج المعهد للغوي للسنة الأكاديمية ٢٠١٧ / ٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة ، تحدد الكاتبة هذا البحث في صورة

الأسئلة الآتية :

١ . كيف يكون الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة في برنامج المعهد للغوي في مادة القواعد العربية .

٢ . كيف يكون الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية والإسلامية في برنامج المعهد للغوي في مادة القواعد العربية .

٣ . كيف المقارنة بين الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة والمتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في مادة القواعد العربية للمعهد للغوي .

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأما أغراض البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي :

١ . معرفة الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية العامة في برنامج المعهد للغوي في مادة القواعد العربية .

٢ . معرفة الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية

الإسلامية في برنامج المعهد للغوي في مادة القواعد العربية.

٣ . معرفة كيف المقارنة بين الإنجاز الدراسي للطلبة المتخرجين من

المدرسة الثانوية العامة والمتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في مادة

القواعد العربية للمعهد للغوي .

الفصل الرابع : أساس التفكير

تعلّم اللغة العربية في المدرسة مع وجود ترتيبات المناهج المختلفة وفقا للنوع ،

ومسارع ، ومستوى التعليم . يختلف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة عن

المدرسة الثانوية الإسلامية . على سبيل المثال ، يحصل طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية على دروس في اللغة العربية أكثر من الطلاب المدرسة الثانوية العامة ، هناك

فرق بينهما على تجربتها . الإختلافان في مناهج اللغة العربية تؤثر على إنجاز الطلاب .

قال مختار إنّ التعلم هو العملية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب والحصول على

تعلّمه ، والقواعد هي ترتيب استعرض من علم النحو والصرف . قال فؤاد نعمة في

كتاب ملخص قواعد اللغة العربية ، إنّ النحو قواعد تعريف بها وظيفة كل كلمة داخل

الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها ، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام) . كما قال في كتاب جميع الدروس (٢٠٠٨ : ٤) إنَّ الصرف علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة ، والمراد أن الصرف ينتج الكلمات المختلفة مناسبة لاوزان معينة .

الترابط بين العلم النحوي والصرف لا ينفصل بعضها عن بعض ، كالأم والأب وهما يحتاجان ويكاملان بعضها عن بعض ، كما بعض العلماء : " الصرف أم العلوم والنحو أبوها " . والفرق بينهما أنَّ الصرف يبحث عن الكلمة قبل دخول في تركيب الجملة وأما النحو يبحث عن الكلمة في تركيب الكلمة . قال سوجانا (١٩٩٨ : ٤) كما اكتسب حيري غوناوان (٢٠١٦/١٥٣) إنَّ قدرة الطلبة على المعلومات بالجيدة تدل على نجاح التعليم ، هذا ما يسمى بالإنجاز الدراسي في التربية . والإنجاز في معجم إندونيسي هو هو ما حصله الطلبة . وأما الإنجاز الدراسي فهو القدرة على المعلومات والمهارات من خلال الدراسية التي تدل على النتائج .

ومن مفاتيح أساسية في تحصيل الإنجاز الدراسي بمعرفة مؤشرات الإنجاز .

من مؤشرات الإنجاز في درس النحو والصرف في مجال معرفي كما يلي :

١ . الملاحظة (دل ومقارنة)

٢ . الذاكرة (ذكر)

٣ . الفهم (الشرح)

٤ . التطبيق (اعطاء المثال)

٥ . التحليل (حل الشفرة و صنف)

٦ . التركيب (عقد)

ولايضاح البيان السابق ، تصور الكاتبة أساسا لتفكير في الرسم البياني الآتي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الطلبة في برنامج المعهد اللغوي للسنة الأكاديمية

٢٠١٨ / ٢٠١٧

الخريجين من المدرسة الثانوية العامة

الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية

١ . الملاحظة (دل ومقارنة)

٢ . الذاكرة (ذكر)

٣ . الفهم (الشرح)

٤ . التطبيق (اعطاء المثال)

٥ . التحليل (حل الشفرة وصنف)

٦ . التركيب (عقد)

المقارنة

الفصل الخامس :الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال

البيانات المجموعة .

ولذلك إن الفرضية المقررة في هذا البحث :

الفرض البديلة (H_a) :

هناك الإختلاف في الإنجاز على مادة القواعد العربية بين الطلبة الخريجين من المدرسة

الثانوية العامة و الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في برنامج المعهد للغوي للسنة

الأكاديمية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

الفرض الصفرية (H_0) :

هناك عدم الإختلاف في الإنجاز على مادة القواعد العربية بين الطلبة الخريجين من

المدرسة الثانوية العامة و الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في برنامج المعهد

للغوي للسنة الأكاديمية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

تحقت هذه الفرضية بامتحان الفرضية الصفرية (H_0) التي تدل على عدم الإحتلاف بين المتغيرين، وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسائية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن هناك وإذا كانت قيمة "ت" الحسائية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن هناك عدم الإحتلاف بين المتغيرين .

الفصل السادس : الدراسات السابقة

١ . مسلمة طالبة قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم تحت الموضوع "دراسة مقارنة إنجاز مهارة القراءة للغة العربية بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومة ١ جو كجا كرتا للسنة الأكاديمية ٢٠١٢ .
فدلت هناك الباحثة فيه هناك مقارنة . تؤكد الاختلافه يدل على متوسط المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية = ٨٣,٩٠ و متوسط المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة = ٧٩,٠٥ معادلة "ت" الحسائية أكثر من "ت" الجدولية . جمعت هذا بيانات هذ البحث بالمراقبة والتوثيق والمقابلة

والإستطلاع . والفرق بين هذا البحث بالكاتب بلا إستطلاع ومجتمع البحث وأما تحليل البيانات بمقارنة إنجاز مهارة القراءة للغة العربية يهدف هذا البحث لمعرفة إختلاف إنجاز مهارة القراءة للغة العربية بينهما ومعرفة الدوافع التي تؤثرها وتساوي في طريقة البحث يعني دراسة تقابلية .

٢ . محمد دوي طرينو طالب قسم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم تحت الموضوع "دراسة المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشيم جو كجا كرتا بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة والمتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية " . فدلّت هناك الباحثة فيه هناك مقارنة يؤكد الاختلافه يدل على معادلة "ت" الحسائية = ٤٢٦,٣ دب = ٤٨ م متوسط = ٣,٣٦ المعياري = ١,٠٣٥١ . "ت" الملاحظة = ٤٢٦,٣ بالمقارنة مع "ت" الجدولية دب = ٤٨ مستولا الدلالة %٥ = ٠,٢٢ بما أنّ مستولا الدلالة %١ = ٦٩,٢ . والفرق بالكاتب يعني في مجتمع البحث وأما تحليل البيانات بمقارنة حاصل الدراسي في مادة اللغة العربية بينهما وتساوي في طريقة البحث يعني دراسة تقابلية .

٣ . محمد توفيق الرحمن طالب قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم تحت الموضوع
” دراسة مقارنة إنجاز في درس اللغة العربية الطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية
الاسلامية المؤمنة ٧ يسكن في المعهد الإسلامي سونان درجة بانجارواتي فاجيران
لموغان ولايسكن فيه ” . فدلّت هناك الباحثة فيه هناك مقارنة . يؤكد الاختلافه يدل
على معادلة ” ت ” الحسابية . نتائج البحث = ٤,٥ أكثر من ” ت ” الجدولية = ٣,٠٠
مستولا الدلالة ٥% و نتائج البحث = ٤,٥ أكثر من ” ت ” الجدولية مستولا الدلالة ١%
 . و نتائج الطلبة التي يسكن في معهد الإسلامي = ٦,٦٥ . والفرق بين هذا البحث
بالكاتب بلاإستطلاع ومجتمع البحث وأما تحليل البيانات بمقارنة إنجاز في درس اللغة
العربية بينهما وتساوي في طريقة البحث يعني دراسة تقابلية .