

ABSTRAK

Zahra Marinda. (1222090208). 2026. Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Lapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal tersebut ditunjukkan oleh masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Kondisi ini dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif serta media pembelajaran yang kurang menarik, dimana guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan media audio visual melalui Smart TV sehingga keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran masih rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media lapbook pada kelas eksperimen; (2) mendeskripsikan penerapan model *Project Based Learning (PJBL)* berbantuan media lapbook pada kelas kontrol; (3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol; serta (4) mengetahui efektivitas penerapan model PBL berbantuan media lapbook dibandingkan model PJBL berbantuan media lapbook dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan selama enam kali pertemuan pada tahun ajaran 2026/2027 di SDN Cimincrang. Sampel penelitian terdiri dari kelas IV A sebagai kelas eksperimen berjumlah 29 siswa yang menggunakan model PBL berbantuan media lapbook dan kelas IV B sebagai kelas kontrol berjumlah 28 siswa yang menggunakan model PJBL berbantuan media lapbook. Teknik pengumpulan data meliputi tes kemampuan berpikir kritis (pretest dan posttest), lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, perhitungan N-gain, dan uji *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model PBL berbantuan media lapbook pada kelas eksperimen terlaksana dengan kriteria sangat baik; (2) penerapan model PJBL berbantuan media lapbook pada kelas kontrol juga terlaksana dengan kriteria sangat baik; (3) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai N-gain sebesar 0,39 dan kelas kontrol sebesar 0,38 dengan kategori sedang; serta (4) hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi N-gain sebesar 0,855 ($>0,05$), sehingga tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, model PBL maupun PJBL berbantuan media lapbook sama-sama efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: PBL, Lapbook, IPS