

ABSTRAK

Annisa Siti Nurhaliza. 2220040008. 2025. Penerapan Modul PAI Berbasis Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW) dan Berorientasi *Predict, Observe, Explain* (POE) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian di SMA Negeri 9 Kota Bandung).

Rendahnya angka kemampuan berpikir kritis pada peserta didik berpengaruh pada kualitas hasil pembelajaran di sekolah, karena berpikir kritis bermakna berpikir yang mendalam. Tentu hal ini juga harus disertai motivasi belajar yang tinggi agar siswa mau untuk meningkatkan kualitas kognitif mereka. Utamanya dalam pembelajaran PAI yang mengalami learning shutdown karena monotonnya proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan modul PAI berbasis Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW) dan berorientasi Predict, Observe, Explain (POE) terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa.

Teori yang mendasari penelitian ini adalah Teori Konstruktivisme, yang menekankan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pemahaman melalui pengalaman dan interaksi dengan dunia sekitar. Modul ini mengintegrasikan pendekatan LSRW (Listening, Speaking, Reading, Writing) dan POE (Predict, Observe, Explain) untuk mendorong siswa agar aktif terlibat dalam proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan menghubungkan materi dengan pengalaman nyata. Dengan demikian, teori konstruktivisme mendasari pendekatan pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan berbasis pengalaman dalam modul ini.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas XI yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan angket motivasi belajar, kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang pembelajarannya menggunakan modul berbasis LSRW dan POE mengalami peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar dibandingkan dengan kelompok kontrol. Kesimpulan penting dari penelitian ini adalah bahwa modul PAI berbasis LSRW dan POE efektif dalam meningkatkan kedua aspek tersebut, dan penerapannya dapat menjadi alternatif metode pembelajaran yang inovatif dan bermanfaat di sekolah.

Kata Kunci: Modul PAI, LSRW, POE kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar

ABSTRACT

Annisa Siti Nurhaliza. 2220040008. 2025. *Implementation of the Islamic Education Module Based on Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW) and Oriented Predict, Observe, Explain (POE) to Improve Students' Critical Thinking and Learning Motivation (Study at SMA Negeri 9 Kota Bandung)*

The low level of critical thinking skills among students impacts the quality of learning outcomes in schools, as critical thinking involves deep and reflective thinking. This must be accompanied by high learning motivation to encourage students to enhance their cognitive abilities. This issue is particularly evident in Islamic Religious Education (PAI), where learning shutdown occurs due to monotonous teaching processes.

This study aims to analyze the impact of implementing PAI modules based on Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW) and oriented towards Predict, Observe, Explain (POE) on students' critical thinking skills and learning motivation.

The theoretical foundation of this study is Constructivism Theory, which emphasizes that learning is an active process where students build understanding through experience and interaction with their environment. The module integrates LSRW (Listening, Speaking, Reading, Writing) and POE (Predict, Observe, Explain) approaches to encourage students to actively engage in the learning process, develop critical thinking skills, and connect the material with real-life experiences. Thus, Constructivism Theory underpins the interactive, contextual, and experiential learning approach in this module.

This research employs a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The study sample consists of eleventh-grade students divided into experimental and control groups. Data were collected through critical thinking skills tests and learning motivation questionnaires, and analyzed using descriptive and inferential statistical techniques.

The results of the study indicate that students who were taught using the LSRW and POE-based modules showed improvements in critical thinking skills and learning motivation compared to the control group. A key conclusion from this study is that the PAI modules based on LSRW and POE are effective in enhancing both aspects, and their implementation could serve as an innovative and beneficial alternative teaching method in schools.

Keywords: *PAI Modules, LSRW, POE, Critical Thinking Skills, Learning Motivation*