

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	12
H. Definisi Operasional.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
1) Pengertian Modul Pembelajaran	18
2) Karakteristik Modul Pembelajaran	23
3) Manfaat Penggunaan Modul dalam Pembelajaran.....	25
B. Metode Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW).....	26
1) Definisi Metode LSRW.....	26
2) Manfaat Implementasi Metode LSRW dalam Pembelajaran PAI	30
3) Hubungan Metode LSRW dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	33
C. Model Predict, Observe, Explain	34
1) Definisi Model POE	34
2) Implementasi Model POE dalam Pembelajaran	37
3) Hubungan Model POE dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	39
D. Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
1) Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	40
2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	44
3) Indikator Berpikir Kritis.....	48
a. The Watson Glaser Appraisal	49
E. Motivasi Belajar	51

1) Definisi dan Komponen Motivasi Belajar.....	51
2) Macam-Macam Motivasi Belajar.....	53
3) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	55
4) Indikator Motivasi Belajar	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	58
B. Jenis dan Sumber Penelitian.....	59
C. Teknik Pengumpulan Data	61
D. Tempat dan Waktu Penelitian	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Data.....	66
1) Sejarah Singkat SMA Negeri 9 Bandung	66
2) Visi dan Misi Sekolah	69
3) Tujuan SMA Negeri 9 Bandung	69
4) Profil Sekolah.....	71
a. Identitas Sekolah	71
b. Kepala Sekolah.....	71
c. Keadaan Guru.....	71
5) Struktur Organisasi	72
6) Fasilitas dan Sarana Prasarana	73
7) Kegiatan Non-Akademik	74
8) Keadaan Siswa	75
B. Hasil Penelitian	75
1) Gambaran Objek Penelitian	75
2) Data Nilai Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	76
3) Data Nilai Skor Angket Motivasi Belajar	76
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	76
1) Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
a. Analisis Statistik Deskriptif	78
b. Uji Normalitas Data	80
c. Uji Homogenitas	82
d. Uji Hipotesis	83
2) Motivasi Belajar	85
a. Uji Validitas Pearson.....	86
b. Uji Reliabilitas Cronbach Alpa	88
c. Analisis Hasil Deskriptif.....	89
d. Uji Normalitas	91
e. Uji Hipotesis	93
D. Pembahasan Hasil Penelitian	94
1) Penerapan Modul PAI Berbasis LSRW di SMA Negeri 9 Bandung	94

2) Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Menggunakan Modul PAI Berbasis LSRW dan Berorientasi POE dengan Kelas tanpa Menggunakan Modul PAI Berbasis LSRW dan Berorientasi POE.....	99
3) Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Menggunakan Modul PAI Berbasis LSRW dan Berorientasi POE dengan Kelas tanpa Menggunakan Modul PAI Berbasis LSRW dan Berorientasi POE.....	102
4) Kendala dalam Penerapan Modul PAI.....	105
5) Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian.....	107
a. Kontribusi Penelitian terhadap Ilmu Pendidikan	107
b. Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	107
c. Aspek Inovatif dari Modul PAI Berbasis LSRW dan Berorientasi POE	108
d. Potensi Pengembangan di Masa Depan	108
BAB V PENUTUP.....	110
1) Simpulan	110
2) Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	119

