

ABSTRAK

Andry Setiawan, 3230210002. Implementasi Metode Montessori dalam Mewujudkan Kemandirian Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Islam di Brainy Bunch Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya perkembangan kemandirian anak usia dini di Indonesia yang dipengaruhi oleh pola asuh protektif dan orientasi pendidikan yang masih menitikberatkan aspek akademik awal, sementara dalam perspektif Islam kemandirian merupakan bagian dari pembentukan insan kamil yang mencakup dimensi moral dan spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode Montessori dalam membentuk kemandirian anak usia dini berbasis nilai-nilai Islam, mengkaji integrasi nilai Islam dalam praktik Montessori, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, dan merumuskan desain ideal pembelajaran yang integratif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif-analitis untuk mengungkap dinamika penerapan metode dan integrasi nilai di Brainy Bunch Indonesia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Montessori berlangsung melalui *prepared environment*, aktivitas *practical life*, serta peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing nilai, yang membentuk kemandirian anak sebagai regulasi diri yang berkembang menuju kesadaran nilai. Integrasi nilai Islam terinternalisasi dalam aktivitas pembelajaran sehingga menghasilkan pengalaman belajar yang bermakna. Proses ini berlangsung melalui interaksi antara internalisasi nilai, pengalaman belajar, dan refleksi dalam ekosistem pendidikan yang melibatkan guru, lingkungan, kurikulum, dan orang tua. Faktor pendukung meliputi lingkungan belajar yang konsisten, keteladanan guru, dan keterlibatan orang tua, sedangkan hambatan mencakup variasi kompetensi pendidik serta ketidaksinkronan pola asuh.

Penelitian ini merumuskan desain ideal Montessori berbasis nilai Islam sebagai sistem pendidikan integratif, di mana Montessori dan *student-centered learning* direkonstruksi sebagai instrumen pedagogis yang diarahkan oleh nilai tauhid. Kemandirian yang dihasilkan bersifat relasional-spiritual dan terbentuk melalui integrasi nilai, pengalaman belajar, dan ekosistem pendidikan. Model ini menunjukkan kelayakan konseptual dan praktis serta berpotensi diterapkan dalam berbagai konteks karena bersifat adaptif dan terjangkau.

Kata kunci: Brainy Bunch Indonesia; Kemandirian Anak Usia Dini; Montessori; Nilai-Nilai Islam; Pendidikan Anak Usia Dini.

المخلص

أندري سيتياوان, ٢٠٠٢.٢١.٣٢٣. تطبيق منهج مونتيسوري في تحقيق استقلالية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس القيم الإسلامية في بريني بانش إندونيسيا

تنطلق هذه الدراسة من ملاحظة أن مستوى استقلالية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في إندونيسيا لا يزال غير مثالي، نتيجة لهيمنة أنماط التربية الحامية والتركيز التعليمي على الجوانب الأكاديمية المبكرة، في حين تُعدّ الاستقلالية في المنظور الإسلامي جزءًا من تكوين الإنسان الكامل الذي يشمل الأبعاد الأخلاقية والروحية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق منهج مونتيسوري في تنمية استقلالية الطفل على أساس القيم الإسلامية، ودراسة تكامل هذه القيم في الممارسات التربوية، وتحديد العوامل الداعمة والمعوقة، إضافة إلى صياغة تصميم تربوي مثالي قائم على التكامل.

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تحليلها تحليلًا وصفيًا تحليليًا للكشف عن ديناميات تطبيق المنهج وتكامل القيم في مؤسسة بريني بانش إندونيسيا.

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق منهج مونتيسوري يتم من خلال بيئة تعليمية مُعدّة، وأنشطة الحياة العملية، ودور المعلم بوصفه ميسرًا ومربيًا للقيم، مما يسهم في تنمية استقلالية الطفل بوصفها قدرة على التنظيم الذاتي تتطور نحو الوعي القيمي. كما تندمج القيم الإسلامية في الأنشطة التعليمية بشكل شامل، مما ينتج عنه تعلم ذو معنى ومستدام. وتتم هذه العملية عبر تفاعل بين استدماج القيم، والخبرة التعليمية، والتأمل الذاتي ضمن منظومة تعليمية تشمل المعلم، والبيئة، والمنهج، وأولياء الأمور. وتشمل العوامل الداعمة استقرار البيئة التعليمية، وقدرة المعلم، ومشاركة الأسرة، في حين تتمثل المعوقات في تفاوت كفاءة المعلمين وعدم اتساق أنماط التربية في المنزل.

وقد توصلت الدراسة إلى تصميم مثالي لمنهج مونتيسوري قائم على القيم الإسلامية بوصفه نظامًا تربويًا تكامليًا، حيث يُعاد بناء منهج مونتيسوري والتعلم المتمركز حول الطفل كأدوات تربوية موجهة بقيم التوحيد. وتُفهم الاستقلالية الناتجة بوصفها استقلالية علائقية روحية، تتشكل من خلال تكامل القيم والخبرة التعليمية والمنظومة التربوية. ويُظهر هذا النموذج صلاحية نظرية وعملية، كما يمتلك إمكانية التطبيق في سياقات اجتماعية متعددة نظرًا لمرونته وقابليته للتكيف.

الكلمات المفتاحية: بريني بانش إندونيسيا؛ استقلالية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة؛ منهج مونتيسوري؛ القيم الإسلامية؛ التربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

ABSTRACT

Andry Setiawan, 3230210002. Implementation of the Montessori Method in Fostering Early Childhood Independence Based on Islamic Values at Brainy Bunch Indonesia

This study is motivated by the suboptimal development of independence among early childhood learners in Indonesia, influenced by protective parenting patterns and an educational orientation that emphasizes early academic achievement. In contrast, within the Islamic perspective, independence is an integral part of forming the *insan kamil* (complete human being), encompassing moral and spiritual dimensions. This study aims to analyze the implementation of the Montessori method in fostering early childhood independence based on Islamic values, examine the integration of Islamic values within Montessori practices, identify supporting and inhibiting factors, and formulate an ideal integrative learning design.

This research employs a qualitative approach with a case study design to explore in depth the implementation of Montessori-based learning integrated with Islamic values in a real educational setting. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using descriptive-analytical techniques to reveal the dynamics of pedagogical practices and value integration at Brainy Bunch Indonesia.

The findings indicate that the implementation of the Montessori method is carried out through a prepared environment, practical life activities, and the role of teachers as facilitators and value educators, which effectively foster children's independence as self-regulation that develops toward value awareness. Islamic values are holistically integrated into all learning activities, resulting in meaningful and sustainable learning experiences. This process occurs through the interaction between value internalization, learning experiences, and self-reflection within an educational ecosystem involving teachers, environment, curriculum, and parents. Supporting factors include a consistent learning environment, teacher role modeling, and parental involvement, while inhibiting factors involve variations in teacher competence and inconsistencies in parenting practices at home.

This study formulates an ideal Montessori design based on Islamic values as an integrative educational system, in which the Montessori approach and student-centered learning are reconstructed as pedagogical instruments guided by the principle of *tauhid*. The resulting independence is not merely individual autonomy but a relational-spiritual independence formed through the integration of values, learning experiences, and the educational ecosystem. This model demonstrates both conceptual and practical feasibility and has the potential to be implemented across various social contexts due to its adaptability and accessibility.

Keywords: Brainy Bunch Indonesia; Early Childhood Independence; Montessori Method; Islamic Values; Early Childhood Education.