

## ABSTRAK

**Asep Kurnia. (2023). 3200210006. Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Budaya Sekolah untuk Meningkatkan Sikap Religius Peserta Didik (Penelitian pada SMK Negeri 1 Cisarua dan SMK Bina Wisata Lembang Kabupaten Bandung Barat).**

Pelaksanaan budaya keagamaan di sekolah masih cenderung menitikberatkan pada aspek kognitif, sehingga pembentukan karakter religius belum optimal dan belum terinternalisasi dalam sikap serta perilaku peserta didik. Situasi ini diperburuk oleh pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19 yang menyebabkan learning loss, menurunnya motivasi belajar dan disiplin ibadah, serta melemahnya pembinaan moral di lingkungan sekolah. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penguatan internalisasi nilai-nilai religius melalui budaya sekolah—melalui pembiasaan ibadah, keteladanan, kedisiplinan, dan lingkungan yang religius—agar karakter dan sikap keagamaan peserta didik dapat terbentuk secara konsisten dan berkelanjutan.

Penelitian ini bertujuan mengungkap tujuan internalisasi, bentuk program, proses pelaksanaan, tingkat keberhasilan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam upaya penanaman nilai-nilai religius di lingkungan sekolah, sehingga menghasilkan gambaran komprehensif mengenai strategi pembentukan karakter religius yang efektif, sistematis, dan berkelanjutan melalui budaya sekolah.

Penelitian ini didasarkan pada pandangan bahwa pembentukan karakter religius tidak cukup melalui pengajaran kognitif, tetapi harus diinternalisasikan melalui budaya sekolah. Nilai-nilai agama ditanamkan melalui keteladanan, pembiasaan, sosialisasi, dan penguatan tata tertib sehingga terbentuk sikap dan perilaku religius peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana visi pendidikan Islam di sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, melibatkan berbagai jenis data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi autentik terkait proses internalisasi nilai religius di sekolah. Data dianalisis melalui tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui teknik triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) internalisasi nilai-nilai karakter religius di sekolah memerlukan perencanaan tujuan yang jelas untuk membentuk peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, disiplin, dan berbudaya religius; 2) pelaksanaannya diwujudkan melalui program-program budaya sekolah seperti ibadah rutin, pembinaan akhlak, tata tertib, keteladanan guru, dan kegiatan keagamaan; 3) proses internalisasi berlangsung melalui tahapan sosialisasi, pembiasaan, keteladanan, motivasi, dan penguatan disiplin sehingga nilai agama tertanam dalam perilaku siswa; 4) pelaksanaannya terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan ibadah, karakter religius, dan kesadaran moral peserta didik; dan 5), keberhasilan dipengaruhi oleh faktor pendukung seperti komitmen sekolah, peran guru, dan lingkungan religius, serta dipengaruhi pula oleh hambatan seperti rendahnya motivasi sebagian siswa dan latar belakang keluarga yang berbeda, sehingga diperlukan strategi pembinaan berkelanjutan dan kolaborasi seluruh warga sekolah.

## ABSTRACT

**Asep Kurnia. (2023). 3200210006. Internalization of Religious Character Values Through School Culture to Improve Students' Religious Attitudes (Research at SMK Negeri 1 Cisarua and SMK Bina Wisata Lembang, West Bandung Regency).**

The implementation of religious culture in schools still tends to emphasize cognitive aspects, resulting in less optimal internalization of religious character that has not yet been reflected in students' attitudes and behavior. This condition worsened during the Covid-19 pandemic, which caused learning loss, decreased learning motivation and worship discipline, and weakened moral development in the school environment. These circumstances indicate the need to strengthen the internalization of religious values through school culture—through habitual worship practices, role-modeling, discipline, and a religious environment—so that students' religious character and attitudes can be formed consistently and sustainably.

This study aims to explore the goals of internalization, program forms, implementation processes, levels of success, as well as supporting and inhibiting factors in the effort of instilling religious values in the school environment, thereby providing a comprehensive picture of effective, systematic, and sustainable strategies for religious character formation through school culture.

This research is based on the view that the formation of religious character cannot rely solely on cognitive instruction, but must be internalized through school culture. Religious values are instilled through exemplary behavior, habituation, socialization, and reinforcement of school rules so that students develop religious attitudes and behavior in daily life in accordance with the Islamic educational vision.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method, involving various types of primary and secondary data. Data collection techniques include in-depth interviews, direct observation, and documentation to obtain authentic information related to the internalization of religious values in schools. Data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing, and verified through triangulation of sources, techniques, and time.

The findings of this study show that: (1) the internalization of religious values in schools requires clear objectives to develop students who are faithful, well-mannered, disciplined, and religiously cultured; (2) implementation is carried out through school cultural programs such as regular worship, character building, discipline rules, teacher role-modeling, and religious activities; (3) the internalization process takes place through socialization, habituation, role-modeling, motivation, and reinforcement of discipline so that religious values are embedded in student behavior; (4) implementation has proven effective in improving worship discipline, religious character, and students' moral awareness; and (5) success is influenced by supporting factors such as school commitment, teacher roles, and a religious environment, and inhibited by factors such as low motivation of some students and diverse family backgrounds, thus requiring continuous and collaborative efforts.

## ملخص

أسيب كورنيا. (٢٠٢٣). ٣٢٠٠٢١٠٠٠٦ استيعاب قيم الشخصية الدينية من خلال الثقافة المدرسية لتحسين المواقف الدينية للطلاب. ( بحث عن المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ سيساروا والمدرسة الثانوية المهنية الخاصة بينا ويساتا ليمبانج ، غرب باندونغ ريجنسي)

إن تنفيذ الثقافة الدينية في المدارس ما يزال يركز غالبًا على الجوانب المعرفية، مما يؤدي إلى عدم ترسخ القيم الدينية بصورة مثلى في سلوك ومواقف الطلاب. وقد تفاقم هذا الوضع خلال جائحة كوفيد-19 التي تسببت في فقدان التعلم، وانخفاض الدافعية للدراسة والانضباط في العبادة، وضعف التوجيه الأخلاقي في البيئة المدرسية. وتظهر هذه الظروف الحاجة إلى تعزيز عملية غرس القيم الدينية من خلال ثقافة المدرسة عبر ممارسات العبادة المستمرة، والقوة الحسنة، والانضباط، وخلق بيئة دينية، لضمان تكوين الشخصية الدينية للطلاب بصورة مستمرة ومستدامة.

وتهدف هذه الدراسة إلى كشف أهداف غرس القيم الدينية، وأشكال البرامج، وآليات التنفيذ، ومستوى النجاح، والعوامل المساندة والمعيقة في عملية ترسيخ القيم الدينية في بيئة المدرسة، للوصول إلى تصور شامل لاستراتيجيات فعّالة ومنهجية ومستدامة في بناء الشخصية الدينية عبر ثقافة المدرسة.

وترتكز هذه الدراسة على رؤية مفادها أن بناء الشخصية الدينية لا يتحقق من خلال التعليم المعرفي وحده، بل يجب أن يُرسخ عبر ثقافة المدرسة. ويتم غرس القيم الدينية من خلال القدوة الحسنة، والتعويد، والتنشئة الاجتماعية، وتعزيز الأنظمة المدرسية، بحيث تتجسد القيم الدينية في سلوك الطلاب اليومي وفق رؤية التربية الإسلامية في المدرسة. وتستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بالأسلوب الوصفي، مع الاعتماد على بيانات أولية وثانوية. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، والوثائق للحصول على معلومات دقيقة حول عملية غرس القيم الدينية في المدارس. وتم تحليل البيانات عبر مراحل خفض البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات، مع التحقق من مصداقيتها عبر مثلثية المصادر والأساليب والزمن.

وتوصلت الدراسة إلى أن: (١) غرس القيم الدينية في المدارس يتطلب أهدافًا واضحة لبناء طلاب مؤمنين وذوي أخلاق فاضلة ومنضبطين ومتدينين؛ (٢) يتم التنفيذ من خلال برامج ثقافة المدرسة مثل العبادات المنتظمة، والتربية الأخلاقية، والالتزام باللوائح، وقدوة المعلمين، والأنشطة الدينية؛ (٣) تتم عملية الغرس عبر التنشئة، والتعويد، والقوة الحسنة، والتحفيز، وتعزيز الانضباط؛ (٤) أثبت التنفيذ فعاليته في تعزيز الانضباط في العبادة، والشخصية الدينية، والوعي الأخلاقي لدى الطلاب؛ (٥) تتأثر النتائج بعوامل داعمة مثل التزام المدرسة ودور المعلمين والبيئة الدينية، كما تعوقها عوامل مثل ضعف الدافعية لدى بعض الطلاب واختلاف الخلفيات الأسرية، مما يستلزم جهودًا تربوية مستمرة وتعاونًا بين جميع عناصر المدرسة