

ملخص البحث

محمد ربحان هداية (1182030079): فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة (دراسة الحالة على تلامذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التوبة SMART باندونج)

ما زال التلاميذ ضعفاء في مهارة القراءة، ولا سيما في فهم النصوص، بسبب اعتماد التعلم التقليدي الذي يجعلهم سلبيين. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتنمية مهارة القراءة وجعل التلاميذ أكثر نشاطاً.

تتمثل مشكلة البحث في: (١) تقييم المعلمين لمهارة القراءة لدى التلاميذ، (٢) العوامل المؤثرة فيها، (٣) كيفية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تنميتها. ويهدف البحث إلى معرفة تلك الجوانب وفاعلية النموذج في تحسين القراءة. إن التعلم القائم على حل المشكلات فعال في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، لأنه يركز على الفهم والتحليل أكثر من طرق المحاضرة أو الحفظ، ولأن القراءة تُعدّ أساساً في تعلم اللغة العربية وتمكّن التلاميذ من الفهم والتكلم والكتابة.

أُتبعت المقاربة النوعية الوصفية باستخدام المقابلة، والملاحظة، والوثائق، مع معلمي اللغة العربية، ومرّبي الصفوف، ومدير المدرسة، للحصول على بيانات معمّقة.

وقد تبين أنّ التعلم القائم على حل المشكلات فعال في تنمية القراءة، إذ يركز على الفهم والتحليل، ويساعد التلاميذ على الاستقلالية والنشاط، ممّا يرفع من جودة التعلم والتحصيل. غير أنّ نجاحه يتطلّب دعم المعلمين، والمدرسة، وأولياء الأمور لتحقيق نتائج مثلى..