

المحتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	التوفيق الرسالة
ج.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار والإهداء
و.....	شكر وتقدير
ط.....	السيرة الذاتية
ي.....	المحتويات البحث
س.....	المحتويات الشكل و الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: التحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٧.....	الفصل الرابع: فوائد البحث

الفصل الخامس: الإطار الفكري..... ٨

الفصل السادس: الدراسات السابقة..... ١٨

الباب الثاني..... ٢١

الإطار النظري..... ٢١

الفصل الأول: التعلم القائم على حل المشكلات..... ٢١

أ. تاريخ التعلم القائم على حل المشكلات..... ٢١

ب. مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات..... ٢٣

ج. مزايا وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات..... ٢٩

د. خطوات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات..... ٣٢

الفصل الثاني: مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية..... ٣٤

أ. مفهوم القراءة..... ٣٤

ب. أهمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية..... ٣٨

الفصل الثالث: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعزيز مهارة

القراءة..... ٤٤

أ. صلة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بترقية مهارة القراءة..... ٤٤

ب. أهمية التعلم القائم على حل المشكلات في تنمية مهارة القراءة

مقارنة بالنماذج الأخرى.....٤٧

١. ناتج التعلم النهائي.....٤٩

ج. آثار نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية

.....٥٣

الباب الثالث.....٥٦

منهجية البحث.....٥٦

الفصل الأول: منهج البحث.....٥٦

الفصل الثاني: نوع البيانات.....٥٧

الفصل الثالث: مصادر البيانات.....٥٨

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات.....٦٠

الفصل الخامس: تحليل البيانات.....٦٤

الفصل السادس: زمن و مكان البحث.....٦٥

الباب الرابع.....٦٨

نتائج البحث والمناقشة.....٦٨

الفصل الأول: الوصف العام لموقع البحث ٦٨

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التوبة SMART

باندونج ٦٨

ب. الموقع الجغرافي ٦٨

ج. الرؤية والرسالة لمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التوبة

SMART باندونج ٧٠

د. شعار المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التوبة SMART باندونج

..... ٧١

و. عدد التلاميذ الكلي ٧٢

ز. الهيكل الإداري للمدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التوبة

SMART باندونج ٧٣

الفصل الثاني: مناقشة نتائج البحث ٧٥

أ. تقييم المعلمين لمهارة القراءة التي يمتلكها التلاميذ الصف الخامس

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التوبة SMART باندونج ٧٥

ب. العوامل التي تؤثر في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التوبة SMART باندونج ٨٧

ج. تتمّ عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارة

القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس المدرسة الإسلامية الابتدائية

المتكاملة التّونبة SMART باندونج.....٩٧

د. تقييم التعلم١٠٩

الباب الخامس١١٢

الاختام١١٢

الفصل الأول: النتائج١١٢

الفصل الثاني: التوصيات١١٤

قائمة المراجع١١٦

الملحق٧

المحتويات الشكل و الجدول

الشكل ١٢، ١: الإطار الفكري.....

الجدول ٣، ١: توزيع وقت.....40

الشكل ٤، ١: الرموز المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التّونبة

SMART.....43

الجدول ٤، ٢: عدد الكادر التعليمي المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التّونبة

SMART.....44

الجدول ٤، ٢: عدد الطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التّونبة

SMART.....45

الشكل ٤، ٢: المخطط الهيكلي للمعلمين المدرسة الإسلامية الابتدائية التّونبة

SMART.....46