

## ABSTRAK

### **Fadli Nur Islah Amin 2230040054 2025. Implementasi Model Pendidikan Karakter Berperspektif Islam di Madrasah Tsanawiyah Untuk Meningkatkan Akhlak Siswa**

Pendidikan karakter berbasis nilai Islam menjadi kebutuhan mendesak di madrasah seiring munculnya problem degradasi adab, perilaku sosial remaja, dan distraksi digital. Kondisi ini menuntut model pembinaan yang sistematis, terintegrasi, dan berkelanjutan agar pembinaan akhlak tidak berhenti pada penyampaian materi, tetapi hadir dalam budaya dan praktik keseharian siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis implementasi Model Pendidikan Karakter Berperspektif Islam di MTs Negeri 2 Kota Bandung dalam pembinaan akhlak siswa; 2) menganalisis faktor pendukung dan penghambat serta strategi pihak madrasah dalam mengelola hambatan implementasi model; dan 3) menganalisis penguatan akhlak siswa yang teramati setelah implementasi model di MTs Negeri 2 Kota Bandung.

Kerangka analisis penelitian menggunakan teori utama Model Pendidikan Karakter yang menekankan integrasi *teaching, modelling, habituating, motivating* dan *reinforcing rules*. Konsep akhlak dalam pendidikan Islam digunakan sebagai landasan untuk memaknai perubahan perilaku sebagai praktik adab dan kebiasaan baik yang dapat diamati dalam interaksi dan kedisiplinan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik serta pemeriksaan ulang temuan kepada informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi model terintegrasi dalam budaya madrasah melalui lima komponen utama. Pengajaran diwujudkan melalui integrasi nilai akhlak dalam materi dan aktivitas pembelajaran; keteladanan tampak pada perilaku pendidik dan tenaga kependidikan sebagai contoh adab harian; pembiasaan diwujudkan melalui rutinitas dan budaya religius madrasah; pemotivasian dilakukan melalui pengarahan, penguatan positif, dan pembinaan untuk menjaga konsistensi perilaku; sedangkan penegakan aturan dijalankan melalui tata tertib dan mekanisme disiplin yang bernuansa edukatif; 2) faktor pendukung meliputi kepemimpinan madrasah, konsistensi budaya religius, koordinasi pembinaan kesiswaan dan bimbingan konseling, serta dukungan orang tua, sedangkan faktor penghambat mencakup perbedaan latar belakang keluarga, pengaruh pergaulan dan media sosial, serta keterbatasan sarana pada periode tertentu. Hambatan tersebut dikelola melalui koordinasi internal, komunikasi dengan orang tua, pembinaan lanjutan bagi siswa tertentu, dan penegasan aturan yang disertai pembinaan; dan 3) implementasi model berkontribusi terhadap penguatan akhlak siswa yang teramati, terutama pada aspek kesantunan atau adab, disiplin, tanggung jawab, kejujuran, kepedulian sosial, dan toleransi, yang tercermin dalam perilaku keseharian dan kepatuhan siswa terhadap budaya madrasah.

## ABSTRAC

**Fadli Nur Islah Amin 2230040054 2025.** *Implementation of The Islamic-Based Character Education Model At Islamic Junior High School to Improve Students' Morality*

*Character education based on Islamic values has become increasingly important in madrasahs due to moral degradation, adolescent social problems, and digital distractions. This condition requires a systematic, integrated, and sustainable model so that moral development is not limited to classroom instruction, but is reflected in the culture and daily practices of students.*

*This study aims to: 1) analyze the implementation of the Islamic Perspective Character Education Model at MTs Negeri 2 Kota Bandung in fostering students' morals; 2) identify the supporting and inhibiting factors, along with the strategies used by the madrasah to manage implementation obstacles; and 3) analyze the observed strengthening of students' morals after the implementation of the model.*

*The study uses the Islamic Perspective Character Education Model as its analytical framework, emphasizing the integration of teaching, modelling, habituating, motivating, and reinforcing rules. The concept of akhlaq in Islamic education is used to interpret behavioral change as the practice of proper conduct and good habits reflected in students' discipline, responsibility, honesty, social concern, and tolerance.*

*This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was strengthened through source and technique triangulation, as well as member checking.*

*The results of the study show that: 1) the implementation of the model is integrated into the madrasah culture through five main components. Teaching is manifested through the integration of moral values into learning materials and educational activities; modelling is reflected in the behavior of educators and educational staff as examples of daily proper conduct; habituating is realized through routines and the religious culture of the madrasah; motivating is carried out through guidance, positive reinforcement, and coaching to maintain behavioral consistency; while reinforcing rules is implemented through school regulations and educational disciplinary mechanisms; 2) the supporting factors include madrasah leadership, the consistency of religious culture, coordination of student affairs and counseling services, and parental support, while the inhibiting factors include differences in family backgrounds, the influence of peer relationships and social media, and limited facilities during certain periods. These obstacles are managed through internal coordination, communication with parents, further guidance for certain students, and the firm enforcement of rules accompanied by educational coaching; and 3) the implementation of the model contributes to the strengthening of students' morals, particularly in the aspects of politeness or proper conduct, discipline, responsibility, honesty, social concern, and tolerance, as reflected in students' daily behavior and their adherence to the madrasah culture.*

## خلاصة

فضلي نور إصلاح أمين (2230040054) 2025 تطبيق نموذج التربية الأخلاقية ذات المنظور الإسلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية لتحسين أخلاق الطلاب

أصبحت التربية الخلقية القائمة على القيم الإسلامية حاجة ملحة في المدارس المتوسطة الإسلامية في ظل ظهور مشكلات تدهور الأدب، واضطراب السلوك الاجتماعي لدى المراهقين، والتشتت الرقمي. وتقتضي هذه الحالة وجود نموذج تربوي يتسم بالمنهجية والتكامل والاستمرارية، حتى لا يقتصر بناء الأخلاق على مجرد تقديم المادة التعليمية، بل يتجسد في ثقافة المدرسة وفي الممارسات اليومية للطلاب. وتهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل تنفيذ نموذج التربية الخلقية ذات المنظور الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة باندونغ في بناء أخلاق الطلاب؛ (2) تحليل العوامل الداعمة والمعيقة، إلى جانب الاستراتيجيات التي تعتمدها المدرسة في إدارة معوقات تنفيذ النموذج؛ (3) تحليل التعزيز الملحوظ في أخلاق الطلاب بعد تنفيذ النموذج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة باندونغ. ويعتمد الإطار التحليلي لهذه الدراسة على نموذج التربية الخلقية ذات المنظور الإسلامي، الذي يؤكد تكامل خمسة مكونات رئيسية، هي: التعليم، والتدوة، والتعويد، والتحفيز، وتعزيز القواعد. كما يُستخدم مفهوم الأخلاق في التربية الإسلامية أساساً لتفسير التغير السلوكي بوصفه ممارسة للأدب والعادات الحسنة التي يمكن ملاحظتها في التفاعل الاجتماعي للطلاب، وانضباطهم، ومسؤوليتهم، وصدقهم، واهتمامهم الاجتماعي، وتسامحهم.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة، والملاحظة، ودراسة الوثائق. كما تم تحليل البيانات بصورة تفاعلية عبر اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم تعزيز صدق البيانات من خلال التثليث في المصادر والأساليب، إلى جانب مراجعة النتائج مع المشاركين في الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) أن تنفيذ النموذج قد اندمج في ثقافة المدرسة من خلال خمسة مكونات رئيسية. فقد تجلّى التعليم في دمج القيم الأخلاقية في المواد الدراسية والأنشطة التعليمية، وظهرت القدوة في سلوك المعلمين والعاملين التربويين بوصفهم نماذج للأدب اليومي، وتحقق التعويد من خلال الروتين والثقافة الدينية في المدرسة، وتم التحفيز عبر التوجيه والتعزيز الإيجابي والتربية المستمرة للمحافظة على ثبات السلوك، في حين نُفذ تعزيز القواعد من خلال اللوائح المدرسية وآليات الانضباط ذات الطابع التربوي؛ (2) تمثلت العوامل الداعمة في قيادة المدرسة، واستمرارية الثقافة الدينية، والتنسيق في شؤون الطلاب والإرشاد، ودعم أولياء الأمور، بينما شملت العوامل المعيقة اختلاف الخلفيات الأسرية، وتأثير الأقران ووسائل التواصل الاجتماعي، ومحدودية المرافق في بعض الفترات. وقد جرى التعامل مع هذه المعوقات من خلال التنسيق الداخلي، والتواصل مع أولياء الأمور، والمتابعة التربوية لبعض الطلاب، والتأكيد على تطبيق القواعد مصحوباً بالتوجيه التربوي؛ (3) أن تنفيذ النموذج أسهم في تعزيز أخلاق الطلاب بصورة ملحوظة، ولا سيما في جوانب الأدب والتهديب، والانضباط، والمسؤولية، والصدق، والاهتمام الاجتماعي، والتسامح، كما ظهر ذلك في السلوك اليومي للطلاب وفي التزامهم بثقافة المدرسة.