

## ABSTRAK

**Deby Nurul Indah Purnamasari (1212090030), “Penerapan Model Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV” (Penelitian Quasi Eksperimen di MI At-Taqwa).**

Penelitian ini didasari oleh rendahnya pemahaman membaca peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Kemampuan membaca pemahaman peserta didik menggunakan model pembelajaran CIRC, (2) Kemampuan membaca peserta didik menggunakan model pembelajaran SQ3R, (3) Perbedaan peningkatan kemampuan peserta didik yang menggunakan model CIRC dan SQ3R.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, desain *non-equivalent control group design*. Penelitian ini melibatkan dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan partisipan pada penelitian ini adalah siswa kelas IV MI At-Taqwa Rancaekek Kabupaten Bandung. Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC)* dan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*.

Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dari hasil *posttest*, menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 90 dan nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 74, kemudian dilakukan uji normalitas, uji N-gain dan Man Whitney. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik baik yang menggunakan model CIRC dan SQ3R dapat dilihat dari perolehan nilai N-gain. Nilai yang diperoleh pada kelas eksperimen sebesar 0,7248 dengan kategori cukup efektif dan N-gain score pada kelas kontrol sebesar 0,45 kurang efektif. Hasil uji normalitas dan homogenitas Ngain skor menunjukkan data yang dihasilkan berdistribusi normal tetapi tidak homogen sehingga selanjutnya digunakan statistika non parametrik dengan uji *Mann Whitney* yang menyatakan terdapat perbedaan peningkatan membaca pemahaman peserta didik yang signifikan setelah menggunakan model pembelajaran CIRC dan SQ3R dengan nilai Z -3.271 dengan *asympt. sig. (2-tailed)* sebesar 0,001, dan taraf signifikansinya 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan *asympt. sig. (2-tailed)*  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang menggunakan model pembelajaran CIRC dan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran SQ3R.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC, SQ3R, Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia**