

ABSTRAK

Olis Abdul Kholis (2230040090): “Implementasi Pembelajaran Tafaqquh Fiddin Dalam Penguatan Berpikir Reflektif Dan Sikap Moderat Santri”. (Penelitian di Pendidikan Diniyah Formal Wustha Daarut Tauhiid Bandung).

Pembelajaran Tafaqquh Fiddin di pesantren memiliki peran sentral dalam menanamkan nilai-nilai keislaman yang mendalam serta membentuk karakter santri yang berilmu dan berakhlak. Namun, tantangan zaman yang kompleks menuntut pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi klasik, tetapi juga pada penguatan pola pikir reflektif dan pembentukan sikap moderat. Dalam konteks tersebut, Pesantren Daarut Tauhiid Bandung sebagai lembaga pendidikan berbasis nilai, menjadi objek penting untuk dikaji dalam upaya memahami bagaimana pembelajaran Tafaqquh Fiddin diimplementasikan secara aktual. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan: 1) Bagaimana materi pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 2) Bagaimana Metode pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 3) Bagaimana Peluang dan tantangan pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 4) Bagaimana dampak pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung.

Adapun Tujuan Penelitiannya: 1) Untuk menganalisis Materi pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 2) Untuk menganalisis Metode pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 3) Untuk menganalisis Peluang dan tantangan pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 4) Untuk menganalisis dampak pembelajaran *tafaqquh fiddin* dalam penguatan berpikir reflektif dan bersikap moderat santri di PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung.

Secara teoritik, penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam pendidikan, teori berpikir reflektif menurut Dewey dan Imam Al Ghazali, serta konsep wasathiyah Islam yang menjadi kerangka dalam membentuk sikap moderat santri. Pendekatan ini dipadukan dengan kajian pembelajaran berbasis kitab kuning sebagai ciri khas tradisi tafaqquh di pesantren.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang dilakukan di Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pesantren Daarut Tauhiid Bandung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Tafaqquh Fiddin di Pesantren Daarut Tauhiid berjalan secara integratif dan terstruktur dengan pendekatan kitabiyah dan nilai-nilai tauhid sebagai fondasi utama. Proses pembelajaran tersebut telah menunjukkan pengaruh positif dalam menguatkan cara berpikir reflektif dan sikap moderat santri.

ABSTRACT

Olis Abdul Kholis (2230040090): “The Implementation of Tafaqquh Fiddin Learning in Strengthening Reflective Thinking and Moderate Attitudes of Santri” (A Study at Pendidikan Diniyah Formal Wustha Daarut Tauhiid Bandung).

Tafaqquh Fiddin learning in pesantren plays a central role in instilling deep Islamic values and shaping knowledgeable and ethical students. However, the complexity of contemporary challenges requires learning to move beyond mastery of classical texts toward developing reflective thinking and fostering moderate attitudes. In this context, Pesantren Daarut Tauhiid Bandung, as a value-based educational institution, becomes an important locus to examine how Tafaqquh Fiddin is practically implemented. This study is motivated by the following problems: 1) How is the Tafaqquh Fiddin learning material designed to strengthen reflective thinking and moderate attitudes among students at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 2) How are the Tafaqquh Fiddin learning methods implemented to strengthen reflective thinking and moderate attitudes among students at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 3) How opportunities and challenges exist in Tafaqquh Fiddin learning in strengthening reflective thinking and moderate attitudes PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung? 4) How are the impacts of Tafaqquh Fiddin learning on strengthening reflective thinking and moderate attitudes among students at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung?.

The objectives of this study are: 1) To analyze the Tafaqquh Fiddin learning materials in strengthening students’ reflective thinking and moderate attitudes at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 2) To analyze the learning methods of Tafaqquh Fiddin in strengthening students’ reflective thinking and moderate attitudes at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 3) To analyze the opportunities and challenges of Tafaqquh Fiddin learning in strengthening students reflective thinking and moderate attitudes at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung. 4) To analyze the impacts of Tafaqquh Fiddin learning on strengthening students reflective thinking and moderate attitudes at PDF Wustha Daarut Tauhiid Bandung.

Theoretically, this study employs a constructivist approach in education, Dewey theory of reflective thinking, Imam al-Ghazali perspectives, and the Islamic concept of wasathiyah as the framework for shaping students’ moderate attitudes. This approach is integrated with the learning tradition based on classical Islamic texts (kitab kuning), which characterizes the tafaqquh tradition in pesantren.

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation conducted at Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pesantren Daarut Tauhiid Bandung.

The findings indicate that the implementation of Tafaqquh Fiddin learning at Pesantren Daarut Tauhiid is carried out in an integrative and structured manner, using kitabiyah approaches and tawhid-based values as its foundational principles. This learning process has shown a positive influence in strengthen students reflective thinking and moderate attitudes.

المخلص

اوليص عبد الخالص (٢٠٠٩، ٢٠١٠): "تطبيق عملية تعليم التفقه في الدين لتعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب" (دراسة في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ)

تعليم التفقه في الدين في المعهد الإسلامية دورًا محوريًا في غرس القيم الإسلامية العميقة، وفي بناء شخصية الطلاب على أساس العلم والأخلاق الكريمة. غير ان تعقد تحديات العصر يفرض على عملية التعليم ألا تقتصر انماط التفكير التأملي وتكوين المواقف المعتدلة. وفي هذا السياق معهد دار التوحيد باندونغ بوصفه مؤسسةً تربويةً قائمةً على القيم موضوعا مهماً للدراسة، وذلك في إطار السعدالي فهم كيفية تطبيق تعليم التفقيه في الدين تطبيقاً فعلياً وواقعياً. وينطق هذا البحث من الإشكاليات فهي: (١) كيف محتوى تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ؟ (٢) كيف الطرائق والأوليب التعليمية في تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ؟ (٣) كيف الفراض والتحديات التي تواجه تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ؟ (٤) كيف اثر تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ؟

اما أهداف البحث فهي: (١) لتحليل محتوى تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ. (٢) لتحليل طرائق وأساليب تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ. (٣) لتحليل الفرص والتحديات التي تواجه تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ. (٤) لتحليل أثر تعليم التفقه في الدين في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب في العهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ.

من الناحية النظرية يعتمد هذا البحث على المنهج البنائية في التربية وعلى نظرية التفكير التأملي كما طرحها جون ديويو والإمام ابو حازم الغزالي إضافة إلى مفهوم الوسطية في الإسلام بوصفه إطاراً مرجعياً في بناء المواقف المعتدلة لطلاب. كما يدمج هذا المنهج مع دراسة التعليم القائم على الكتب التراثية لتقليد التفقه في الدين في المعهد الإسلامية.

يستخدم هذا البحث المنهج مع مدخل دراسة الحالة، وتشمل تعنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، وقد أجريت جميعها في المعهد الديني الرسمي الوسطى دار التوحيد باندونغ.

تظهر نتائج البحث أن تنفيذ تعليم التفقه في الدين في معهد دار التوحيد يسير تكاملية ومنهجية، بالخلال اعتماد المنهج الكتابية وتسريخ قيم التوحيد بوصفها الأساس في العملية التعليمية. وقد أظهرت هذا العملية التعليمية أثراً إيجابياً في تعزيز التفكير التأملي وغرس الاعتدال لطلاب.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG