

ABSTRAK

Neni Nurjanah : **Pola Pengajaran Anak Dalam Perspektif**
NIM. 2230080062 **Hadits: Analisis Tekstual Dan Kontekstual**
Hadits-Hadits Tarbawi Dalam Shahih
Bukhari Dan Muslim

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola pengajaran anak usia dini dalam perspektif hadits, khususnya melalui analisis tekstual dan kontekstual hadits-hadits tarbawi yang terdapat dalam Shahih Bukhari dan Muslim. Pendidikan anak usia dini memiliki peran strategis sebagai fondasi pembentukan karakter, intelektual, dan spiritual individu, yang sangat menentukan kualitas generasi mendatang. Dalam realitas pendidikan modern, muncul berbagai tantangan seperti degradasi moral, menurunnya kualitas akhlak, serta meningkatnya kekerasan di lingkungan pendidikan, yang mengindikasikan adanya gap antara konsep ideal pendidikan Islam dan praktik di lapangan. Islam melalui Al-Qur'an dan hadits menawarkan paradigma pendidikan yang komprehensif dan integratif, di mana hadits-hadits tarbawi memberikan pedoman konkret bagi pembinaan anak, baik dari aspek moral, spiritual, maupun intelektual. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif-analitis dengan pendekatan studi kepustakaan (library research), memfokuskan pada identifikasi, klasifikasi, serta analisis mendalam terhadap teks dan konteks hadits terkait pengajaran anak usia dini. Sumber primer penelitian adalah hadits-hadits Shahih Bukhari dan Muslim, sedangkan sumber sekunder berupa syarh hadits dan literatur pendidikan Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pengajaran anak yang berlandaskan hadits menekankan prinsip kasih sayang, keteladanan (uswah hasanah), pembiasaan, serta stimulasi intelektual, emosional, dan spiritual secara seimbang. Keteladanan orang tua dan lingkungan menjadi faktor penentu efektivitas pengajaran. Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa interpretasi tekstual yang kaku terhadap hadits seringkali kurang relevan dengan kebutuhan psikologis anak masa kini, sehingga diperlukan pendekatan kontekstual yang mampu menjembatani nilai-nilai tradisional dengan tantangan pendidikan modern, terutama di era digital. Kontribusi penelitian ini terletak pada pengembangan model pola pengajaran anak usia dini berbasis integrasi analisis tekstual dan kontekstual hadits tarbawi, yang dapat dijadikan acuan oleh pendidik, orang tua, dan pengambil kebijakan. Penelitian ini juga menawarkan solusi aplikatif untuk menghadapi tantangan pendidikan kontemporer dengan tetap menjaga nilai-nilai fundamental Islam. Implikasi praktis dari penelitian ini diharapkan mampu memperkuat relevansi pendidikan Islam dalam membentuk karakter dan kepribadian anak di tengah perubahan zaman.

Kata Kunci: Hadits Tarbawi, Pengajaran Anak Usia Dini, Analisis Tekstual-Kontekstual, Pendidikan Islam, Shahih Bukhari-Muslim.

ABSTRACT

Neni Nurjanah
NIM. 2230080062

: *Teaching Patterns for Early Childhood from the Perspective of Hadith: A Textual and Contextual Analysis of Tarbawi Hadiths in Sahih Bukhari and Muslim*

This study aims to examine the patterns of early childhood education from the perspective of hadith, specifically through textual and contextual analysis of tarbawi hadiths found in Sahih Bukhari and Muslim. Early childhood education holds a strategic role as the foundation for the development of character, intellect, and spirituality in individuals, which greatly determines the quality of future generations. In modern educational reality, various challenges emerge, such as moral degradation, declining ethical standards, and increasing violence within educational settings, indicating a gap between the ideal concept of Islamic education and its practice in the field. Islam, through the Qur'an and hadith, offers a comprehensive and integrative educational paradigm, where tarbawi hadiths provide concrete guidance for the nurturing of children—morally, spiritually, and intellectually. This study employs a qualitative descriptive-analytical method using library research, focusing on the identification, classification, and in-depth analysis of the text and context of hadiths related to early childhood education. Primary sources are hadiths from Sahih Bukhari and Muslim, while secondary sources include hadith commentaries and Islamic educational literature. The findings indicate that teaching patterns based on hadith emphasize the principles of compassion, exemplary conduct (uswah hasanah), habituation, and balanced intellectual, emotional, and spiritual stimulation. The exemplary behavior of parents and the surrounding environment becomes a determining factor in the effectiveness of teaching. Furthermore, this study finds that rigid textual interpretations of hadith are often less relevant to the psychological needs of today's children, thus necessitating a contextual approach that bridges traditional values with the challenges of modern education, especially in the digital era. The main contribution of this research lies in the development of an integrated model for early childhood teaching patterns, combining textual and contextual analysis of tarbawi hadiths, which can serve as a reference for educators, parents, and policymakers. This research also offers practical solutions to address contemporary educational challenges while maintaining fundamental Islamic values. The practical implications of this study are expected to strengthen the relevance of Islamic education in shaping children's character and personality amidst changing times.

Keywords: *Tarbawi Hadith, Early Childhood Education, Textual-Contextual Analysis, Islamic Education, Sahih Bukhari-Muslim.*

الملخص

Neni Nurjanah : أنماط تعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من منظور
NIM. 2230080062 الحديث: تحليل نصي وسياقي للأحاديث التربوية في صحيح
البخاري ومسلم

يهدف هذا البحث إلى دراسة أنماط تعليم الطفولة المبكرة من منظور الحديث النبوي، وذلك من خلال التحليل النصي والسياقي للأحاديث التربوية (التربوية) الواردة في صحيح البخاري ومسلم. وتحتل مرحلة الطفولة المبكرة دورًا استراتيجيًا كأساس لتكوين الشخصية والعقلانية والروحانية لدى الأفراد، مما يحدد بشكل كبير جودة الأجيال القادمة. في واقع التعليم الحديث، تظهر تحديات عديدة مثل تدهور الأخلاق، وانخفاض المعايير القيمية، وازدياد العنف في البيئات التعليمية، مما يشير إلى وجود فجوة بين المفهوم المثالي للتربية الإسلامية والتطبيق العملي في الميدان. يقدم الإسلام، من خلال القرآن الكريم والحديث النبوي، نموذجًا تربويًا شاملاً ومنكاملًا، حيث توفر الأحاديث التربوية إرشادات عملية لتنشئة الأطفال من النواحي الأخلاقية والروحية والعقلية. اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي النوعي باستخدام البحث المكتبي، مع التركيز على تحديد وتصنيف وتحليل النصوص وسياقات الأحاديث المتعلقة بتعليم الطفولة المبكرة. وتتمثل المصادر الأساسية في أحاديث صحيح البخاري ومسلم، بينما تشمل المصادر الثانوية شروح الأحاديث والأدبيات التربوية الإسلامية. تشير نتائج الدراسة إلى أن أنماط التعليم المبنية على الحديث النبوي تركز على مبادئ الرحمة، والقُدوة الحسنة (الأسوة الحسنة)، والتعويد، والتحفيز المتوازن للعقل والعاطفة والروح. كما يُعتبر سلوك الوالدين والبيئة المحيطة عاملًا حاسمًا في فعالية عملية التعليم. وتبين الدراسة أيضًا أن التفسيرات النصية الجامدة للأحاديث غالبًا ما تكون أقل ملاءمة لاحتياجات الأطفال النفسية في العصر الحديث، مما يستدعي اتباع منهج سياقي يربط القيم التقليدية بتحديات التعليم المعاصر، خاصة في عصر الرقمنة. وتكمن المساهمة الأساسية لهذا البحث في تطوير نموذج متكامل لأنماط تعليم الطفولة المبكرة، يجمع بين التحليل النصي والسياقي للأحاديث التربوية، ويمكن أن يكون مرجعًا للمعلمين والآباء وصناع القرار. كما يقدم البحث حلولاً عملية لمواجهة التحديات التربوية المعاصرة مع الحفاظ على القيم الإسلامية الأساسية. ومن المتوقع أن تعزز النتائج العملية لهذه الدراسة من أهمية التربية الإسلامية في بناء شخصية الأطفال في ظل تغيرات العصر.

الكلمات المفتاحية: الحديث التربوي، تعليم الطفولة المبكرة، التحليل النصي والسياقي، التربية الإسلامية، صحيح البخاري ومسلم.