

## ABSTRAK

**Sopian Kamil Muttaqin:** *Menavigasi Proses Mempertahankan Hafalan Al-Qur'an Mutqin di tengah Tanggung Jawab Profesional: Studi Fenomenologis Pada Guru Tahfiz Qur'an di Jawa Barat*

Mempertahankan kualitas hafalan Al-Qur'an yang stabil dan presisi (*Mutqin*) merupakan tantangan besar bagi para penghafal Al-Qur'an (*Huffāz*), khususnya mereka yang telah lulus dari pesantren dan menjalani peran profesional sebagai pendidik. Tantangan ini muncul karena tuntutan pengajaran, tugas administrasi, serta tanggung jawab sosial yang sering kali membatasi konsistensi *murāja'ah* dan mengganggu stabilitas hafalan dalam jangka panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman hidup guru *Tahfīz Qur'ān* (TQ) dalam (1) proses awal mencapai *Mutqin*, (2) strategi yang digunakan untuk mempertahankan *Mutqin*, serta (3) tantangan dan solusi yang dilakukan dalam menyeimbangkan *Mutqin* di tengah tanggung jawab profesional.

Kerangka berpikir penelitian ini menggunakan Self-Regulated Learning (Zimmerman, 2002) dan Spaced Repetition (Ebbinghaus, 1885) sebagai lensa teoretis utama. SRL menjelaskan proses perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi strategi hafalan guru TQ, sementara SR menerangkan praktik *murāja'ah* berulang sebagai upaya melawan *kurva kelupaan*, sehingga retensi jangka panjang dan kualitas *Mutqin* dapat dipertahankan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologi dengan melibatkan enam guru TQ dari lima pesantren berbasis Al-Qur'an di Jawa Barat, Indonesia. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dianalisis secara tematik menggunakan enam langkah analisis tematik Braun dan Clarke (2006). Proses analisis data dibantu menggunakan perangkat lunak *NVivo 15*.

Hasil penelitian mengidentifikasi tiga tema utama. Pertama, proses awal mencapai *Mutqin* dibangun di atas landasan religius, penyempurnaan fonetik, pola dan waktu menghafal yang ideal, serta interval *murāja'ah* berlapis—*qarīb*, *ba'īd*, dan *ab'ad*. Kedua, strategi mempertahankan *Mutqin* meliputi siklus *murāja'ah* harian terstruktur sebanyak 3–5 *juz*, evaluasi dan penguatan melalui *tasmī'* dengan rekan sejawat, tes ayat acak, integrasi hafalan dalam shalat, membaca ulang satu halaman Al-Qur'an hingga seratus kali, serta penggunaan alat bantu khusus seperti penanda warna dan pelacakan kaleidoskop. Ketiga, upaya menyeimbangkan *Mutqin* dengan tanggung jawab profesional menghadirkan tantangan multidimensi yang mendorong guru melakukan adaptasi melalui manajemen waktu yang fleksibel, pengurangan beban *murāja'ah* pada periode padat, serta pemanfaatan motivasi internal dan dukungan kolega.

Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi para *Huffāz*, pengembangan profesional guru TQ, dan kebijakan kelembagaan dengan menekankan pentingnya dukungan *murāja'ah* yang terstruktur dan pengelolaan beban kerja. Secara teoritis, temuan ini berkontribusi pada pengembangan kajian TQ dengan memosisikan *Mutqin* dalam kerangka SRL dan SR, serta memperkaya diskursus mengenai keberlanjutan dalam pendidikan Islam kontemporer.

**Kata kunci:** Pengalaman Hidup, Guru *Tahfīz Qur'ān*, *Mutqin*, Tanggungjawab Profesional

## ABSTRACT

**Sopian Kamil Muttaqin:** *Navigating the Process of Sustaining Mutqin Qur'anic Memorization amidst Professional Responsibilities: A Phenomenological Study of Tahfīz Qur'ān Teachers in West Java*

Sustaining a stable and precise quality of Qur'anic memorization (*Mutqin*) remains a major challenge for Qur'an memorizers (*Huffāz*), particularly those who have graduated from Islamic boarding schools and assumed professional roles as educators. This challenge arises due to teaching demands, administrative duties, and social responsibilities that often limit the consistency of *murāja'ah* and disrupt long-term memorization stability.

This study aims to explore the lived experiences of *Tahfīz Qur'ān* (TQ) teachers in (1) the initial process of achieving *Mutqin*, (2) the strategies employed to sustain *Mutqin*, and (3) the challenges and solutions involved in balancing *Mutqin* amid professional responsibilities.

The theoretical framework of this study employs Self-Regulated Learning (Zimmerman, 2002) and Spaced Repetition (Ebbinghaus, 1885) as the primary analytical lenses. SRL explains how TQ teachers plan, implement, and reflect on their memorization strategies, while SR elucidates repeated *murāja'ah* practices as efforts to counteract the *forgetting curve*, thereby maintaining long-term retention and the quality of *Mutqin*.

This study adopted a qualitative phenomenological approach involving six TQ teachers from five Qur'an-based Islamic boarding schools in West Java, Indonesia. Data were collected through in-depth interviews and analyzed thematically using Braun and Clarke's (2006) six-phase thematic analysis. The data analysis process was assisted by *NVivo 15 software*.

The findings revealed three overarching themes. First, the initial process of achieving *Mutqin* was built upon religious foundations, phonetic refinement, ideal memorization patterns and timing, and layered *murāja'ah* intervals—*qarīb*, *ba'īd*, and *ab'ad*. Second, strategies for sustaining *Mutqin* include structured daily *murāja'ah* cycles of 3–5 *juz*, evaluation and reinforcement through peer *tasmī'*, random verse testing, integration of memorization into prayer, rereading a single Qur'anic page up to one hundred times, and the use of specific tools such as color-coded labeling and kaleidoscope tracking. Third, efforts to balance *Mutqin* with professional responsibilities presented multidimensional challenges that required participants to adapt through flexible time management, reduced *murāja'ah* loads during demanding periods, and the utilization of internal motivation and collegial support.

This study offers practical implications for *Huffāz*, professional development of TQ teachers, and institutional policy by emphasizing the importance of structured *murāja'ah* support and workload management. Theoretically, these findings contribute to the development of TQ studies by positioning *Mutqin* within the frameworks of SRL and SR, while enriching the discourse on sustainability in contemporary Islamic education.

**Keywords:** Lived Experiences, *Tahfīz Qur'ān* Teachers, *Mutqin*, Professional Responsibilities

## المُخَّصُّ

**صفيان كامل مُتَّقِن: اِكْتِسَافُ عَمَلِيَّاتِ اسْتِدَامَةِ الحَفِظِ المُتَّقِنِ لِلقُرْآنِ الكَرِيمِ فِي ظِلِّ المَسْؤُولِيَّاتِ المِهْنِيَّةِ:**  
دِرَاسَةٌ فينومِيولوجِيَّةٌ لِمُعَلِّمِي تَحْفِيزِ القُرْآنِ فِي جَاوَى العَرَبِيَّةِ

الحفاظ على جودة حفظ القرآن (متقن) مستقرة ودقيقة يمثل تحديا كبيرا لمن يحفظون القرآن، خاصة أولئك الذين تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية ويؤدون أدوارا مهنية كمعلمين. تنشأ هذه التحديات بسبب متطلبات التدريس، والواجبات الإدارية، والمسؤوليات الاجتماعية التي غالبا ما تحد من اتساق المراجعة وتعطل استقرار الحفظ على المدى الطويل.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجارب معلمي تحفيظ القرآن (TQ) في (1) العملية الأولية للحصول على المتقن، (2) الاستراتيجيات المستخدمة للحفاظ على المتقن، و(3) التحديات والحلول التي يتم اتخاذها في موازنة المتقن وسط المسؤوليات المهنية.

يستخدم إطار هذه الدراسة التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning) (زيمرمان، 2002) والتكرار المتباعد (Spaced Repetition) (إبينغهاوس، 1885) كعدسات نظرية رئيسية. تشرح عملية التخطيط والتنفيذ والتأمل في استراتيجيات الحفظ لدى معلمي TQ، بينما تشرح SR ممارسة المراجعة المتكررة كمحاولة لمواجهة منحنى النسيان، حتى يمكن الحفاظ على الاحتفاظ والجودة طويلة الأمد للمتقن.

تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا ظاهراتيا يشمل ستة معلمين من خمس مدارس داخلية إسلامية قائمة على القرآن الكريم في غرب جاوة، إندونيسيا. تم جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة وتحليلها موضوعيا باستخدام تحليل براون وكلارك (2006) الموضوعي المكون من ست خطوات. يتم مساعدة عملية تحليل البيانات باستخدام برنامج NVivo 15.

حددت نتائج الدراسة ثلاثة مواضيع رئيسية. أولا، كانت العملية الأولية لاكتساب المتقن مبنية على أساس ديني، وصقل صوتي، وأنماط وأوقات حفظ مثالية، وفواصل مراجعة متعددة الطبقات—القريب، البعيد، والأبعد. ثانيا، تشمل استراتيجية الحفاظ على المتقن دورة مرجحة يومية منظمة من 3-5 أجزاء، والتقييم والتعزيز من خلال التسميع مع الأقران، واختبارات آيات عشوائية، ودمج الحفظ في الصلاة، وإعادة قراءة صفحة واحدة من القرآن حتى مئة مرة، واستخدام وسائل خاصة مثل علامات الألوان وتتبع الكاليدوسكوب. ثالثا، يمثل موازنة المتقن مع المسؤوليات المهنية تحديات متعددة الأبعاد تشجع المعلمين على التكيف من خلال إدارة الوقت المرنة، وتقليل عبء المراجعة خلال فترات الانشغال، واستخدام الدافع الداخلي ودعم الأقران.

يوفر هذا البحث تداعيات عملية على الحفاظ، والتطوير المهني لمعلمي القوة، والسياسات المؤسسية من خلال التأكيد على أهمية دعم المراجعة المنظمة وإدارة عبء العمل. نظريا، تساهم هذه النتائج في تطوير دراسات التربية الصليبية من خلال وضع المتقن ضمن أطر SRL وSR، بالإضافة إلى إثراء الخطاب حول الاستدامة في التعليم الإسلامي المعاصر.

**الكلمات المفتاحية:** الخبرة الحياتية، معلمي تحفيظ القرآن، المتقن، المسؤولية المهنية