

ABSTRAK

Yuni Purnama Sari, 2249020028, “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe RADEC terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Ditinjau dari Kemandirian Belajar (Quasi Eksperimen RADEC, TPS dan NHT pada Kelas XI di SMA Negeri 24 Bandung)”.

Penelitian ini didasari oleh fenomena rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti, akibat adanya keberagaman tingkat kemandirian belajar siswa menjadi tantangan tersendiri dalam mencapai target ketuntasan hasil belajar. Rendahnya inisiatif siswa dalam mengeksplorasi materi secara mandiri berdampak pada penguasaan konsep yang tidak mendalam, sehingga diperlukan inovasi model pembelajaran yang mampu mengakomodasi berbagai tingkat kemandirian belajar siswa.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan membandingkan pengaruh model *Cooperative Learning* tipe RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*), TPS (*Think-Pair-Share*), dan NHT (*Numbered Heads Together*) terhadap hasil belajar kognitif siswa ditinjau dari tingkat kemandirian belajar (tinggi, sedang, dan rendah), serta menguji ada tidaknya interaksi antara model pembelajaran yang diterapkan dengan tingkat kemandirian belajar siswa dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Kerangka berpikir penelitian ini memposisikan model RADEC sebagai intervensi utama yang diasumsikan dapat menstimulasi kemandirian melalui sintaks yang terstruktur. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Learning* (tipe RADEC, TPS, dan NHT) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti ditinjau dari kemandirian belajar siswa.

Metodologi yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Quasi-Experimental* menggunakan *Factorial Design 3x3*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 24 Bandung, dengan sampel sebanyak 88 responden yang dibagi ke dalam tiga kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif untuk mengukur hasil belajar kognitif dan angket untuk mengukur tingkat kemandirian belajar. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji statistik *Two-Way Anova* (Analisis Varians Dua Jalur) berbantuan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model RADEC mencapai hasil paling optimal pada kelompok siswa dengan kemandirian belajar tinggi dan sedang, sementara model NHT menunjukkan efektivitas tertinggi pada kelompok siswa berkemandirian rendah. Variabel kemandirian belajar ditemukan memiliki pengaruh yang jauh lebih dominan terhadap capaian akademik dibandingkan variabel model pembelajaran. Kesimpulannya, ketiadaan interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan tingkat kemandirian belajar menegaskan bahwa RADEC, TPS, dan NHT merupakan instrumen pembelajaran yang stabil dan mampu memberikan kontribusi positif secara konsisten di semua Tingkat kemandirian belajar siswa.

ملخص

يوبي فورناما ساري ٢٠٢٨.٠٢.٠٩.٢٢ « أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع RADEC على نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسات الإسلامية بنظر الاستقلالية في التعلم (بحث شبه تجريبي لنماذج RADEC و TPS و NHT في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٤ باندونج). »

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة انخفاض نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسات الإسلامية والأخلاق حيث تبرز مستويات استقلالية التعلم المتنوعة كتحدي خاص في تحقيق أهداف التعلم. ويؤدي ضعف مبادرة الطلاب في استكشاف المادة بشكل مستقل إلى عدم التعمق في فهم المفاهيم مما يتطلب ابتكاراً في نماذج التعلم القادرة على استيعاب مختلف مستويات الاستقلال في التعلم لدى الطلاب.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحليل ومقارنة أثر نماذج التعلم التعاوني من نوع RADEC و TPS و NHT على نتائج التعلم المعرفية للطلاب بنظر مستويات استقلالية التعلم (مرتفع متوسط منخفض) واختبار وجود تفاعل بين نموذج التعلم المطبق ومستوى استقلالية التعلم في مادة الدراسات الإسلامية والأخلاق.

يضع الإطار الفكري لهذا البحث نموذج RADEC كمدخل رئيسي يفترض قدرته على تحفيز الاستقلالية من خلال خطواته المنظمة. أما الفرضية المقترحة في هذا البحث فهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر نماذج التعلم التعاوني RADEC و TPS و NHT على نتائج التعلم المعرفية للطلاب في مادة الدراسات الإسلامية والأخلاق بنظر استقلالية التعلم.

المنهجية المستخدمة هي المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي باستخدام التصميم العاملي 3×3 يشمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٤ باندونج مع عينة بلغت ٨٨ طالباً مقسمين إلى ثلاث مجموعات تجريبية. تمت عملية جمع البيانات من خلال اختبار موضوعي لقياس نتائج التعلم المعرفية واستبيان لقياس مستوى استقلالية التعلم. ثم تم تحليل البيانات المجموعة باستخدام اختبار "تحليل التباين ثنائي الاتجاه (Two-Way ANOVA) " بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن نموذج RADEC حقق النتائج الأكثر مثالية لدى مجموعات الطلاب ذوي الاستقلالية العالية والمتوسطة بينما أظهر نموذج NHT أعلى فعالية لدى مجموعة الطلاب ذوي الاستقلالية المنخفضة. ووجد أن متغير استقلالية التعلم له تأثير أكثر هيمنة على التحصيل الأكاديمي مقارنة بمتغير نموذج التعلم. وختاماً فإن عدم وجود تفاعل معنوي بين نموذج التعلم ومستوى استقلالية التعلم يؤكد أن نماذج RADEC و TPS و NHT هي أدوات تعليمية مستقرة وقادرة على تقديم مساهمات إيجابية بشكل ثابت في جميع مستويات استقلالية التعلم لدى الطلاب.

ABSTRACT

Yuni Purnama Sari, 2249020028, “The Effect of the RADEC Type Cooperative Learning Model on Students’ Cognitive Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Moral Education Viewed from Learning Independence (A Quasi-Experimental Study of RADEC, TPS, and NHT in Grade 11 at State High School 24 in Bandung).”

This study is motivated by the phenomenon of low cognitive learning outcomes among students in Islamic Religious Education (IRE) and Character Education, as the varying levels of student learning independence present a unique challenge in achieving learning outcome mastery targets. Students’ low initiative in exploring material independently results in a superficial grasp of concepts, necessitating an innovative learning model capable of accommodating various levels of student learning autonomy.

The primary objective of this study is to analyze and compare the effects of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create), TPS (Think-Pair-Share), and NHT (Numbered Heads Together) models on students’ cognitive learning outcomes as viewed from their levels of learning autonomy (high, moderate, and low), as well as to test whether there is an interaction between the implemented learning models and students’ levels of learning autonomy in the subjects of Islamic Education and Character Education.

The research framework positions the RADEC model as the primary intervention, which is assumed to stimulate independence through structured syntax. The hypothesis proposed in this study is that there is a significant difference in the effects of Cooperative Learning models (RADEC, TPS, and NHT types) on students’ cognitive learning outcomes in Islamic Education and Character Education, as viewed from students’ learning autonomy.

The methodology used was quantitative with a quasi-experimental design employing a 3x3 factorial design. The study population comprised all 11th-grade students at State Senior High School 24 Bandung, with a sample of 88 respondents divided into three experimental classes. Data collection was conducted using objective tests to measure cognitive learning outcomes and questionnaires to measure the level of learning independence. The collected data were then analyzed using a Two-Way ANOVA (Two-Way Analysis of Variance) with the assistance of SPSS software.

The results of the study indicate that the RADEC model achieved the most optimal results among students with high and moderate levels of learning autonomy, while the NHT model demonstrated the highest effectiveness among students with low levels of learning autonomy. The learning autonomy variable was found to have a far more dominant influence on academic achievement than the learning model variable. In conclusion, the absence of a significant interaction between the learning model and the level of learning autonomy confirms that RADEC, TPS, and NHT are stable learning instruments capable of consistently making a positive contribution across all levels of student learning autonomy.