

## ABSTRAK

**Muhamad Rizza** (2230040114). Eksplorasi Makna Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an: Studi Kasus di SMKA Arau Malaysia dan SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa Indonesia.

Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan Islam yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian target hafalan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan penguatan nilai spiritual peserta didik. Namun, dalam praktiknya, kurikulum tahfiz sering dipahami secara sempit sebagai kerangka teknis yang berfokus pada jumlah hafalan dan capaian akademik, sehingga dimensi makna, nilai, dan praktik pendidikan yang melandasinya belum banyak dikaji secara komprehensif. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kurikulum sebagai dokumen formal dan kurikulum sebagai praktik yang dimaknai oleh para pelaku pendidikan dalam konteks kelembagaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi makna kurikulum tahfiz Al-Qur'an dengan menelaah aspek tujuan, nilai, praktik pembelajaran, peran aktor pendidikan, serta tantangan implementasinya pada dua lembaga pendidikan Islam yang memiliki konteks berbeda. Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada teori konstruksi sosial makna yang memandang kurikulum sebagai hasil interaksi antara nilai, praktik, dan aktor pendidikan dalam suatu lingkungan kelembagaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus yang dilaksanakan di SMKA Arau Malaysia dan SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa Indonesia. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru tahfiz, dan peserta didik, serta melalui observasi dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan menggunakan pendekatan *Within-case analysis* dan *Cross-Case Analysis* untuk menemukan pola makna yang muncul pada masing-masing kasus maupun antar kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum tahfiz dimaknai sebagai sistem pendidikan integratif yang tidak hanya berorientasi pada hafalan Al-Qur'an, tetapi juga pada pembentukan karakter Qur'ani dan penguatan nilai-nilai spiritual. Tujuan kurikulum diarahkan pada keseimbangan antara capaian hafalan dan pembentukan kepribadian, sementara nilai-nilai yang mendasarinya tercermin dalam praktik pembelajaran seperti setoran hafalan, *murāja'ah*, serta pembiasaan adab. Peran kepala sekolah, guru, dan siswa menjadi faktor kunci dalam membentuk dan menjalankan makna kurikulum, sedangkan tantangan implementasi dipengaruhi oleh perbedaan konteks kelembagaan dan sistem pendidikan.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum tahfiz Al-Qur'an tidak hanya berfungsi sebagai program hafalan, tetapi sebagai kerangka pendidikan Islam yang holistik, kontekstual, dan berbasis nilai.

**Kata kunci:** Kurikulum Tahfiz, Makna Kurikulum, Pendidikan Islam, Studi Kasus.

## ABSTRACT

**Muhamad Rizza** (2230040114). Exploring the Meaning of the Tahfiz Al-Qur'an Curriculum: A Case Study at SMKA Arau Malaysia and SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa Indonesia.

The Tahfiz Al-Qur'an curriculum is a crucial component of Islamic education, aiming not only to achieve memorization targets but also to foster character development and strengthen students' spiritual values. However, in practice, the curriculum is often narrowly perceived as a technical framework focused on memorization quantity and academic achievement, while its deeper meaning, underlying values, and educational practices remain insufficiently explored. This condition reflects a gap between curriculum as a formal document and curriculum as a lived and interpreted practice within institutional contexts.

This study aims to explore the meaning of the Tahfiz curriculum by examining its objectives, values, learning practices, roles of educational actors, and implementation challenges across two Islamic educational institutions with different contexts. The conceptual framework is grounded in the theory of social construction of meaning, which views curriculum as a product of interaction among values, practices, and educational actors within institutional settings.

This research employs a qualitative approach using a case study design conducted at SMKA Arau Malaysia and SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa Indonesia. Data were collected through in-depth interviews with principals, Tahfiz teachers, and students, as well as through observation and document analysis. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing using within-case and *Cross-Case Analysis* to identify patterns of meaning within and across cases.

The findings reveal that the Tahfiz curriculum is interpreted as an integrative educational system that encompasses Qur'anic memorization, character formation, and the strengthening of spiritual values. The curriculum objectives emphasize a balance between memorization achievement and personality development, while underlying values are reflected in learning practices such as memorization submission, revision (*murāja'ah*), and habituation of Islamic conduct. The roles of principals, teachers, and students are central in constructing and implementing curriculum meaning, while implementation challenges are shaped by institutional and educational system differences.

In conclusion, the Tahfiz Al-Qur'an curriculum functions not merely as a memorization program but as a holistic, contextual, and value-based framework of Islamic education.

**Keywords:** Tahfiz Curriculum, Curriculum Meaning, Islamic Education, Case Study.

## الملخص

محمد رزّا (٢٠١٤، ٢٢٣٠٠٤). استكشاف معنى منهج تحفيظ القرآن الكريم: دراسة حالة في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية آراو بماليزيا ومدرسة أولوم القرآن المصطفى بإندونيسيا.

يُعدّ منهج تحفيظ القرآن الكريم من المكونات الأساسية في التربية الإسلامية، حيث لا يهدف فقط إلى تحقيق إتقان الحفظ، بل يسعى أيضًا إلى تنمية شخصية الطلاب وتعزيز القيم الروحية لديهم. إلا أن هذا المنهج غالبًا ما يُفهم في الممارسة التعليمية على أنه إطار تقني يركّز على كمية الحفظ والإنجاز الأكاديمي، في حين لا تزال أبعاده المعنوية والقيمية والممارسات التربوية المرتبطة به بحاجة إلى مزيد من الدراسة المتعمقة. ويعكس هذا الواقع فجوة بين المنهج بوصفه وثيقة رسمية والمنهج بوصفه ممارسة تُفهم وتُعاش داخل السياق المؤسسي.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف معنى منهج تحفيظ القرآن الكريم من خلال تحليل أهدافه وقيمه وممارسات التعلم وأدوار الفاعلين التربويين والتحديات التي تواجه تطبيقه في مؤسستين تعليميتين إسلاميتين مختلفتان في السياق. ويعتمد الإطار النظري على نظرية البناء الاجتماعي للمعنى التي تنظر إلى المنهج باعتباره نتاجًا للتفاعل بين القيم والممارسات والفاعلين داخل البيئة التعليمية. استخدمت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة حالة في كل من المدرسة الثانوية الدينية الحكومية آراو بماليزيا ومدرسة أولوم القرآن المصطفى بإندونيسيا. تم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع المديرين والمعلمين والطلاب، إضافة إلى الملاحظة وتحليل الوثائق. وتم تحليل البيانات من خلال تقليلها وعرضها واستخلاص النتائج باستخدام تحليل داخل الحالة وتحليل بين الحالات لاكتشاف أنماط المعنى.

أظهرت النتائج أن منهج التحفيظ يُفهم كنظام تعليمي تكاملي يجمع بين حفظ القرآن الكريم وبناء الشخصية وتعزيز القيم الروحية. كما أن أهداف المنهج تركز على التوازن بين إتقان الحفظ وتنمية الشخصية، في حين تنعكس القيم في الممارسات التعليمية مثل التسميع والمراجعة والتدريب على الآداب الإسلامية. ويلعب المدير والمعلم والطلاب دورًا محوريًا في تشكيل معنى المنهج، بينما تتأثر التحديات باختلاف السياق المؤسسي والنظام التعليمي. وتخلص الدراسة إلى أن منهج تحفيظ القرآن الكريم لا يقتصر على كونه برنامجًا للحفظ، بل يمثل إطارًا تربويًا إسلاميًا شاملاً قائمًا على القيم والسياق.

**الكلمات المفتاحية:** منهج التحفيظ، معنى المنهج، التربية الإسلامية، دراسة حالة