

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xs
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Batasan Masalah dan Definisi Operasional	10
G. Sistematika Peulisan	14
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	16
A. KERANGKA TEORETIS UMUM (<i>GRAND THEORY</i>)	16
1. Konsep Kurikulum dalam Perspektif Pendidikan.....	16
2. Kurikulum sebagai Konstruksi Makna	17
3. Kurikulum dalam Perspektif Pendidikan Islam	18
B. TEORI MENENGAH (<i>MIDDLE THEORY</i>)	20
1. Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an	20
2. Pendidikan Tahfiz sebagai Proses Pembentukan Karakter.....	21
3. Konteks Kelembagaan dalam Pendidikan Tahfiz	22
C. KERANGKA KONSEPTUAL OPERASIONAL (<i>APPLIED THEORY</i>)	23
1. Tujuan Kurikulum Tahfiz	23

2. Nilai dalam Kurikulum Tahfiz.....	24
3. Praktik Pembelajaran Tahfiz.....	26
4. Peran Aktor Pendidikan	27
5. Tantangan Implementasi Kurikulum Tahfiz.....	28
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	31
1. Pendekatan Penelitian	31
2. Jenis Penelitian.....	32
B. DESAIN PENELITIAN.....	33
1. Desain Studi Kasus	33
2. Unit Analisis	33
3. Strategi Analisis	34
C. LOKASI DAN KONTEKS PENELITIAN.....	34
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	34
2. Konteks Sosial dan Kelembagaan Setiap Lokasi	37
3. Relevansi Lokasi Penelitian dengan Fokus Kajian.....	37
D. SUBJEK DAN INFORMAN PENELITIAN.....	38
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	38
2. Informan Kunci dalam Penelitian.....	39
3. Informan Pendukung dan Perspektif Siswa	39
4. Teknik Penentuan Informan.....	40
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	41
1. Wawancara Mendalam.....	41
2. Observasi Kegiatan Pembelajaran Tahfiz.....	42
3. Studi Dokumentasi.....	43
4. Catatan Lapangan sebagai Data Pendukung.....	43
F. TEKNIK ANALISIS DATA	44
G. KEABSAHAN DATA	54
1. Triangulasi Sumber.....	54
2. Triangulasi Teknik	54
3. Triangulasi Waktu.....	55
H. PROSEDUR PENELITIAN.....	56

1. Tahap Persiapan Penelitian	56
2. Tahap Pengumpulan Data Lapangan	56
3. Tahap Analisis Data	57
4. Tahap Penarikan Kesimpulan	58
5. Tahap Penyusunan Laporan Tesis	58
BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	60
1. SMKA Arau, Perlis, Malaysia	60
2. SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa, Indonesia.....	62
B. TEMUAN PENSELITIAN BERDASARKAN FOKUS KAJIAN.....	63
1. SMKA Arau, Perlis (Malaysia).....	63
a). Tujuan Kurikulum Tahfiz	63
b).Nilai dalam Kurikulum Tahfiz	66
c).Praktik Pembelajaran Tahfiz	68
d).Peran Aktor dalam Kurikulum Tahfiz.....	71
e).Tantangan Implementasi Kurikulum Tahfiz	73
2. SMA Plus Ulumul Qur'an Al-Musthafa, Sumedang (Indonesia).....	75
a). Tujuan Kurikulum Tahfiz	75
b).Nilai dalam Kurikulum Tahfiz	77
c).Praktik Pembelajaran Tahfiz	79
d).Peran Aktor dalam Kurikulum Tahfiz.....	82
e).Tantangan Implementasi Kurikulum Tahfiz	84
C. ANALISIS DALAM KASUS (<i>WITHIN-CASE ANALYSIS</i>).....	86
1. Tujuan Kurikulum Tahfiz.....	86
2. Nilai dalam Kurikulum Tahfiz	87
3. Praktik Pembelajaran Tahfiz	88
4. Peran Aktor dalam Kurikulum Tahfiz.....	89
5. Tantangan Implementasi Kurikulum Tahfiz	90
D. ANALISIS LINTAS KASUS (<i>CROSS-CASE ANALYSIS</i>)	93
1. Tujuan Kurikulum Tahfiz.....	94
2. Nilai dalam Kurikulum Tahfiz	95
3. Praktik Pembelajaran Tahfiz	96

4. Peran Aktor dalam Kurikulum Tahfiz.....	97
5. Tantangan Implementasi Kurikulum Tahfiz	98
E. TEMUAN UTAMA PENELITIAN	100
1. Konstruksi Makna Kurikulum Tahfiz.....	100
2. Model Kurikulum Tahfiz Berbasis Makna (Meaning-Based Tahfiz Curriculum Model)	101
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Implikasi Penelitian	110
1. Implikasi Teoretis	110
2. Implikasi Praktis.....	111
C. Keterbatasan Penelitian	112
D. Rekomendasi	113
1. Bagi Lembaga Pendidikan	113
2. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	125
RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Pembimbing Tesis	125
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 3: Instrumen Penelitian.....	129
Lampiran 4: Transkrip Wawancara.....	131
Lampiran 5: Struktur Code System MAXQDA 24.....	155
Lampiran 6: Dokumentasi.....	156



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Code dan Penjelasan dalam App MAXQDA 24	46
Tabel 4.1 Jadwal Harian Praktik Pembelajaran Tahfiz di SMKA Arau (SPI KPM Bil. 10 Tahun 2023)	58
Tabel 4.2 Perbandingan Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an SMKA Arau dan SMA Plus UQ Al-Musthafa	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran Penelitian Eksplorasi Makna Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an ...	10
Gambar 2.1. Kerangka Teoritis Eksplorasi Makna Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an	30
Gambar 3.1. Kategorisasi Dokumen Transkrip Wawancara Via MAXQDA 24.....	46
Gambar 3.2. Panel Code System Via MAXQDA24.....	47
Gambar 3.3. Sistematika Penyusunan Kode Via MAXQDA 24	48
Gambar 3.4. Proses Coding Dan Reduksi Data Via MAXQDA 24	49
Gambar 3.5. Proses Retrieved Segments Dalam MAXQDA 24	50
Gambar 3.6 Penggunaan Maxmap Dalam MAXQDA 24	51
Gambar 3.7 Penggunaan Code-Subcode-Segments Model Dalam MAXQDA 24.....	52
Gambar 3.8 Proses Drag And Drop Code Dan Subcode Dalam MAXQDA 24.....	52
Gambar 3.9. Hasil Rendering Maxmap Dalam MAXQDA 24.....	53
Gambar 3.10. Ringkasan Prosedur Penelitian.....	59
Gambar 4.1. Mind Map Sintesis Perbandingan Kurikulum Tahfiz pada SMKA Arau (Malaysia) dan SMA Plus Ulumul Qur'an Al Mustofa (Indonesia) (Source: Napkin AI)	99
Gambar 4.2. Model Kurikulum Tahfiz Berbasis Makna	103





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG