

ABSTRAK

Hafilda Anisa, 2249020040: “Pengaruh Model *Case-Based Learning* (CBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 19 Bandung”

Model *Case-Based Learning* (CBL) merupakan model pembelajaran yang menekankan analisis kasus kontekstual sebagai sarana pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Dalam pembelajaran PAI di SMAN 19 Bandung, model ini telah diterapkan sebagai strategi pembelajaran aktif. Namun, temuan awal menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa belum berkembang secara optimal dan proporsional. Sebagian siswa telah mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan, tetapi belum sepenuhnya menunjukkan kemampuan menghasilkan gagasan yang orisinal, mengeksplorasi alternatif solusi secara beragam, serta mengevaluasi dan menarik kesimpulan secara mendalam.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan mengukur: (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Case-Based Learning* (CBL) pada mata pelajaran PAI di SMAN 19 Bandung; (2) Menganalisis pengaruh model pembelajaran *Case-Based Learning* (CBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 19 Bandung; dan (3) Menganalisis pengaruh model pembelajaran *Case-Based Learning* (CBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 19 Bandung.

Secara teoretis, model *Case-Based Learning* (CBL) berlandaskan pada pendekatan konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran melalui analisis kasus nyata. Model ini mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui proses menghasilkan ide, mengeksplorasi berbagai alternatif solusi, serta mengembangkan orisinalitas gagasan. Selain itu, CBL juga memfasilitasi pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan analisis, evaluasi, dan penarikan kesimpulan secara logis dan sistematis. Dengan demikian, penerapan CBL diduga berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 19 Bandung tahun ajaran 2025-2026 yang berjumlah 464 siswa, dengan sampel sebanyak 93 siswa yang ditentukan melalui teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji regresi linear sederhana berbantuan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Case-Based Learning* berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata indikator berada pada rentang interval 3,41-4,20; (2) penerapan CBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan kontribusi sebesar 50,1%; dan (3) penerapan CBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan kontribusi sebesar 39,4%. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan model *Case-Based Learning*, maka semakin meningkat kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PAI, meskipun masih terdapat faktor lain di luar penelitian yang turut memengaruhi kedua kemampuan tersebut. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, direkomendasikan agar guru PAI mengembangkan dan menerapkan model CBL sebagai strategi pembelajaran yang dapat mendorong peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Hafilda Anisa, 2249020040: “*The Effect of Case-Based Learning (CBL) Model on Students’ Creative and Critical Thinking Skills in Islamic Education Subject at SMAN 19 Bandung*”

The Case-Based Learning (CBL) model is a learning model that emphasizes contextual case analysis as a means of developing students’ higher-order thinking skills. In Islamic Education (PAI) classes at SMAN 19 Bandung, this model has been implemented as an active learning strategy. However, preliminary findings indicate that students’ creative and critical thinking skills have not yet developed optimally or proportionally. While some students have been able to identify and analyze problems, they have not yet fully demonstrated the ability to generate original ideas, explore diverse alternative solutions, or evaluate and draw in-depth conclusions.

Based on these issues, this study aims to explain and measure: (1) Describe the implementation of the Case-Based Learning (CBL) model in the PAI subject at SMAN 19 Bandung; (2) To analyze the effect of the Case-Based Learning (CBL) model on students’ creative thinking skills in the PAI subject at SMAN 19 Bandung; and (3) To analyze the effect of the Case-Based Learning (CBL) model on students’ critical thinking skills in the PAI subject at SMAN 19 Bandung.

Theoretically, the Case-Based Learning (CBL) model is grounded in a constructivist approach that positions students as active participants in the learning process through the analysis of real-world cases. This model encourages students to develop creative thinking skills through the process of generating ideas, exploring various alternative solutions, and developing the originality of ideas. Additionally, CBL facilitates the development of critical thinking skills through activities involving analysis, evaluation, and the drawing of logical and systematic conclusions. Thus, the implementation of CBL is expected to have a positive impact on enhancing students’ creative and critical thinking skills.

This study employs a quantitative approach using the ex post facto method. The study population consists of all 10th-grade students at SMAN 19 Bandung for the 2025–2026 academic year, totaling 464 students, with a sample of 93 students selected via simple random sampling. Data collection techniques included observation, questionnaires, and documentation. The data obtained were then analyzed using descriptive and inferential statistics through simple linear regression tests using SPSS software.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of the Case-Based Learning model falls into the high category, with the average indicator scores ranging from 3.41 to 4.20; (2) the implementation of CBL has a positive and significant effect on students’ creative thinking skills with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a contribution of 50.1%; and (3) the implementation of CBL has a positive and significant effect on students’ critical thinking skills with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a contribution of 39.4%. These findings indicate that the better the implementation of the Case-Based Learning model, the greater the improvement in students’ creative and critical thinking skills in Islamic Education (PAI) learning, although there are other factors outside the scope of this study that also influence these two skills. Based on these research results, it is recommended that PAI teachers develop and implement the CBL model as a learning strategy that can foster the improvement of students’ creative and critical thinking skills.

ملخص

هفدا النساء، ٢٠٠٤، ٢٢٤٩. "تأثير نموذج التعلم القائم على الحالات (CBL) على مهارات التفكير الإبداعي والتفكير النقدي لدى التلاميذ في مواد الدراسة الإسلامية في مدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ"

نموذج التعلم القائم على نموذج التعلم القائم على الحالات (CBL) هو نموذج تعليمي يركز على تحليل الحالات في سياقها كوسيلة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ. وقد تم تطبيق هذا النموذج كاستراتيجية تعليمية تفاعلية في حصص التربية الإسلامية (PAI) بمدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ. ومع ذلك، تشير النتائج الأولية إلى أن مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى التلاميذ لم تتطور بعد بالشكل الأمثل أو المناسب. ورغم أن بعض التلاميذ تمكنوا من تحديد المشكلات وتحليلها، إلا أنهم لم يظهروا بعد القدرة الكاملة على توليد أفكار مبتكرة، أو استكشاف حلول بديلة متنوعة، أو التقييم واستخلاص استنتاجات معمقة.

وبناءً على هذه القضايا، تهدف هذه الدراسة إلى توضيح وقياس ما يلي: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ؛ (٢) تحليل تأثير نموذج التعلم القائم على الحالات على مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ؛ و (٣) تحليل تأثير نموذج التعلم القائم على الحالات على مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ.

من الناحية النظرية، يستند نموذج التعلم القائم على الحالات إلى نهج بنائي يضع التلاميذ كمشاركين نشطين في عملية التعلم من خلال تحليل حالات واقعية. يشجع هذا النموذج التلاميذ على تطوير مهارات التفكير الإبداعي من خلال عملية توليد الأفكار واستكشاف الحلول البديلة المختلفة وتطوير أصالة الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، يسهل نموذج التعلم القائم على الحالات تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال أنشطة تتضمن التحليل والتقييم واستخلاص استنتاجات منطقية ومنهجية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لتطبيق نموذج تأثير إيجابي على تعزيز مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى التلاميذ.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا باستخدام طريقة ما بعد الحدث. تتكون عينة الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية العليا الحكومية ١٩ باندونغ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، بإجمالي ٤٦٤ طالبًا، مع عينة مكونة من ٩٣ طالبًا تم اختيارهم عبر أخذ عينات عشوائية بسيطة. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي من خلال اختبارات الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) يقع تطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات في الفئة العالية، حيث تتراوح متوسط درجات المؤشرات بين ٣,٤١ و ٤,٢٠؛ (٢) أن تطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات له تأثير إيجابي وهام على مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ بقيمة دلالة تبلغ $0,000 > 0,05$ ومساهمة تبلغ ١,٥٠٪؛ و (٣) أن تطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات له تأثير إيجابي وهام على مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ بقيمة دلالة تبلغ $0,000 > 0,05$ ومساهمة تبلغ ٣٩,٤٪. تشير هذه النتائج إلى أنه كلما كان تطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات أفضل، زاد التحسن في مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى التلاميذ في تعلم التربية الإسلامية (PAI)، على الرغم من وجود عوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة تؤثر أيضًا على هاتين المهارتين. بناءً على نتائج هذا البحث، يوصى بأن يقوم معلمو التربية الإسلامية بتطوير وتطبيق نموذج التعلم القائم على الحالات كاستراتيجية تعليمية يمكن أن تعزز تحسين مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى التلاميذ.