

## ABSTRAK

Enoh, Pembelajaran SKI Berbasis Masalah dalam Penguatan Karakter Rahmatan lil Alamin (Penelitian di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bandung)

Fenomena radikalisme dan intoleransi di kalangan generasi muda menuntut penguatan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam moderat. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang konvensional cenderung bersifat hafalan dan kurang mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta internalisasi nilai. Problem Based Learning (PBL) menawarkan alternatif pedagogis yang menjembatani kesenjangan antara pengetahuan historis dan pembentukan karakter siswa.

Penelitian ini menganalisis implementasi pembelajaran SKI berbasis masalah dalam penguatan karakter Rahmatan lil Alamin di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bandung, meliputi: pandangan warga madrasah, rancangan pembelajaran, implementasi, evaluasi, dampak, serta faktor pendukung dan penghambat.

Kerangka teoritis penelitian meliputi: konsep Rahmatan lil Alamin sebagai grand theory, PBL sebagai middle theory, dan teori pendidikan karakter Thomas Lickona sebagai applied theory yang mengintegrasikan moral knowing, moral feeling, dan moral action. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus ganda. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis secara komparatif dengan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan warga madrasah memiliki pandangan positif terhadap PBL SKI. Rancangan pembelajaran dilakukan sistematis dengan masalah kontekstual yang mengintegrasikan tujuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Implementasi menunjukkan keterlibatan aktif siswa dalam analisis masalah, diskusi kelompok, investigasi historis, dan refleksi nilai. Evaluasi dilakukan secara autentik melalui penilaian proses, portofolio, presentasi, serta observasi perubahan sikap dan perilaku. PBL SKI berdampak positif pada peningkatan kemampuan berpikir kritis, sikap empati sosial, kesadaran historis, serta perilaku moderat dan inklusif siswa. Faktor pendukung meliputi komitmen dan kompetensi guru, dukungan kurikulum merdeka, ketersediaan sumber belajar, dan budaya madrasah yang religius-humanis. Faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu, variasi kemampuan siswa, dan kebutuhan pelatihan intensif bagi guru.

PBL SKI terindikasi relevan dalam memperkuat karakter Rahmatan lil Alamin di madrasah. Penelitian ini berkontribusi teoretis melalui pengembangan model konseptual integrasi PBL dengan pendidikan karakter Islam, serta kontribusi praktis bagi pengembangan pendidikan Islam moderat di Indonesia. Temuan memberikan rekomendasi kebijakan untuk penguatan pembelajaran berbasis masalah sebagai strategi deradikalisasi dan pembentukan generasi muda Muslim yang inklusif, toleran, dan humanis.

## ملخص

إبنوه، التعلم القائم على حل المشكلات في التاريخ الثقافي الإسلامي لتعزيز شخصية الرحمة للعالمين (بحث في مدرستي MAN 1 و MAN 2 في مدينة باندونغ)

تستدعي ظاهرة التطرف والتعصب بين جيل الشباب تعزيز التربية الأخلاقية القائمة على القيم الإسلامية المعتدلة. يميل التعلم التقليدي للتاريخ الثقافي الإسلامي إلى التلقين، ولا ينمي مهارات التفكير النقدي ولا يرسخ القيم في نفوس الطلاب. يقدم التعلم القائم على حل المشكلات بديلاً تربوياً يسد الفجوة بين المعرفة التاريخية وتنمية شخصية الطالب. تحلل هذه الدراسة تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في التاريخ الثقافي الإسلامي لتعزيز شخصية الرحمة للعالمين في مدرستي MAN 1 و MAN 2 في مدينة باندونغ، وتشمل: آراء طلاب المدرستين، وتصميم التعلم، والتنفيذ، والتقييم، والأثر، والعوامل الداعمة والمعيقة.

يشمل الإطار النظري للدراسة: مفهوم "رحمة للعالمين" كنظرية شاملة، والتعلم القائم على حل المشكلات كنظرية وسيطة، ونظرية توماس ليكونا في التربية الأخلاقية كنظرية تطبيقية تدمج المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والسلوك الأخلاقي. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً مع دراسة حالات متعددة. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظة المشاركين، ودراسات توثيقية، ثم حُللت تحليلاً مقارناً باستخدام التثليث بين المصادر والأساليب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن طلاب المدارس الدينية ينظرون بإيجابية إلى أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات في التعليم الإسلامي. وقد صُمم هذا الأسلوب بشكل منهجي، مستخدماً مشكلات سياقية متكاملة الأهداف المعرفية والوجدانية والحركية. وأظهر التطبيق مشاركة فعالة من الطلاب في تحليل المشكلات، والمناقشات الجماعية، والبحوث التاريخية، والتأمل في القيم. وتم التقييم بشكل أصيل من خلال تقييمات العملية، وملفات الإنجاز، والعروض التقديمية، وملاحظة التغيرات في المواقف والسلوك. وقد كان لأسلوب التعلم القائم على حل المشكلات في التعليم الإسلامي أثر إيجابي في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، والتعاطف الاجتماعي، والوعي التاريخي، والسلوك المعتدل والشامل. وشملت العوامل الداعمة التزام المعلمين وكفاءتهم، ودعم المنهج المستقل، وتوافر موارد التعلم، والثقافة الدينية الإنسانية للمدرسة. أما العوامل المعيقة فشملت ضيق الوقت، وتفاوت قدرات الطلاب، والحاجة إلى تدريب مكثف للمعلمين.

يُشير البحث إلى أهمية التعلم القائم على حل المشكلات في تعزيز شخصية الرحمة للعالمين في المدارس الدينية. ويُقدّم هذا البحث إسهامات نظرية من خلال تطوير نموذج مفاهيمي لدمج التعلم القائم على حل المشكلات مع التربية الإسلامية، بالإضافة إلى إسهامات عملية لتطوير التعليم الإسلامي المعتدل في إندونيسيا. كما تُقدّم النتائج توصيات سياساتية لتعزيز التعلم القائم على حل المشكلات كاستراتيجية لمكافحة التطرف، ولتنمية جيل شاب من المسلمين يتسم بالشمولية والتسامح والإنسانية.

## ABSTRACT

Enoh, Problem-Based Islamic Cultural History Learning in Strengthening the Character of Rahmatan lil Alamin (Research at MAN 1 and MAN 2 in Bandung City)

The phenomenon of radicalism and intolerance among the younger generation demands the strengthening of character education based on moderate Islamic values. Conventional Islamic Cultural History (ISCH) learning tends to be rote and does not develop critical thinking skills and internalize values. Problem-Based Learning (PBL) offers a pedagogical alternative that bridges the gap between historical knowledge and student character formation.

This study analyzes the implementation of problem-based ISCH learning in strengthening the character of Rahmatan lil Alamin at MAN 1 and MAN 2 in Bandung City, including: the perspectives of madrasah members, lesson planning, implementation, evaluation, impact, and supporting and inhibiting factors.

The theoretical framework of the study includes: the concept of Rahmatan lil Alamin as a grand theory, PBL as a middle theory, and Thomas Lickona's character education theory as an applied theory that integrates moral knowledge, moral feelings, and moral actions. The study used a qualitative approach with a multiple case study method. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation studies, then analyzed comparatively with triangulation of sources and methods.

The results of the study indicate that madrasah residents have a positive view of Problem-Based Learning (PBL) in Islamic Education (SKI). The learning design was systematic, using contextual problems that integrated cognitive, affective, and psychomotor objectives. Implementation demonstrated active student engagement in problem analysis, group discussions, historical investigations, and value reflection. Evaluation was conducted authentically through process assessments, portfolios, presentations, and observations of changes in attitudes and behavior. PBL in Islamic Education (SKI) had a positive impact on improving students' critical thinking skills, social empathy, historical awareness, and moderate and inclusive behavior. Supporting factors included teacher commitment and competence, support for the independent curriculum, the availability of learning resources, and the religious-humanist culture of the madrasah. Inhibiting factors included time constraints, varying student abilities, and the need for intensive teacher training.

PBL (Problem-Based Learning) is indicated to be relevant in strengthening the Rahmatan lil Alamin character in madrasahs. This research provides theoretical contributions through the development of a conceptual model for integrating PBL with Islamic character education, as well as practical contributions to the development of moderate Islamic education in Indonesia. The findings provide policy recommendations for strengthening problem-based learning as a deradicalization strategy and developing an inclusive, tolerant, and humanistic young generation of Muslims.