

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الإنسان مخلق فردي و اجتماعي، لا ينفصل من شخص الآخر. كانت حياة اجتماعية لم تنزل تدور بين الناس في نوع الاتصال.

في وسائل الاتصال هي اللغة. قال أونونج أجانا (١٩٨٤ : ١١) إن اللغة أكثر منفعة في الاتصال، لأن اللغة تستطيع أن تترجم فكرة الشخص إلى غيره. وقال عبد العليم (١٩٦٨ : ٤٣) إن اللغة أداة الاتصال بين الناس. وقال حيدر الوسيلة (١٩٩٣ : ٨٩) إن وظيفة اللغة هي أداة الاتصال. وقال أميل بديع يعقوب (١٩٨٣ : ٢٢) إن الوظيفة الأساسية من اللغة هي الاتصال.

وكانت إحدى اللغات التي تتطور في العالم هي اللغة العربية التي يستخدمها الإنسان للاتصال ويجعلها لغة رسمية. واللغة العربية لغة دين الإسلام، لأن القرآن والأحاديث وبعض الكتب الدينية مكتوبة باللغة العربية. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحبوا العرب لثلاث لأن عربي و القرآن

عربي و كلام أهل الجنة عربي (رواه الطبراني وغيره فى كتاب مختار الأحاديث النبوية، ص : ٧) .

وكانت الوظيفة الأخرى من اللغة هي أداة التعليم . وقال وستي سومنطي (١٩٨٣ : ٩٩) إن التعليم عملية تحصل أو تغير أخلاقا بوسيلة التدريب أو التجارب . وقال محبين شاح (١٩٩٥ : ٩٢) علي وجه عام يفهم أن التعليم تغير الأخلاق الشخصية .

من العبارات السابقة تبدو بوضوح أن اللغة إحدى وسائل الاتصال بين الأفراد والجماعات . أما وظيفة اللغة فهي أداة الاتصال و أداة التفكير و أداة التعلم .

و في عملية التعليم كان نشاط التلاميذ من إحدى العوامل المهمة . وأما العوامل التي تؤثر التعلم فهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام . وقال محبين شاح (١٩٩٥ : ١٣٢) إن العوامل التي تؤثر التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وطرق التعلم .

إحدى العوامل الداخلية هي الدافعية . وقال محبين شاح (١٩٩٥ : ١٣٦) إن مفهوم الدافعية الأساسي هي حال تركيب عضوي الإنسان أو الحيوان

الذي يدفعه إلي عمل . ولكن أحمد فوزي (١٩٩٩ : ٦٠) يقول إن الدافعية اعم المصطلحات التي تدل علي عملية الحركات . وقال سراديمان ٠١ م (٢٠٠١ : ٨٣) إن الدافعية لها وظيفة في دفاع الكسب والحصول علي الإنجاز .

إن لكل نشاطات هدفا منشودا يتعلق بالحوائج، كذلك في نشاطات التدريس . والهدف من نشاطات التدريس هو وجود التغيير السلوك في النفس مثل المعرفة والمهارة والعادة والتكيف النفسي والدافعية والميول والاستجابة والنظر إلى الحياة والاهتمام بالشؤون الاجتماعية وغيرها . وكل من هذه التغييرات يسمى با لإنجاز الدراسي . لمعرف معنى الإنجاز الدراسي معنى واضحا، تحسن الكاتبة أن تشرح معنى كل مهما .

والمراد بالإنجاز الدراسي هو من كلمتان " إنجاز و دراسة " . الإنجاز بمعنى النتيجة المحصولة (وزارة تعليم والثقافة، ١٩٩٥ : ٧٨٧) . وعرف فوروادا رمنتوفي القاموس الإندونيسي الكبير (١٩٩٢ : ٧٦٧) أن الإنجاز ما حصله الفرد عن طريق سعيه . وأكد هذا التعريف نانا سوجانا كما اقتبسه فوفي سوفياتين وصوحماري سهراني (٢٠١١ : ٦٣) أن الإنجاز هو المهارات التي يملكها التلاميذ

بعد التعلّم. أما الدراسة هي تغيير السلوك (المعرفي والوجداني والحركي). (فوفي سوهياتين وصزحاري سهراني، ٢٠١١: ٦٦).

وكانت الذين يتعلمون في "المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج" يختلف بعضهم بعضا، منهم من يتخرج من المدارس الثانوية العامة. وكما هو المعروف أن التلاميذ في المدارس الثانوية العامة لا يتعلمون اللغة العربية، وحينما يدخلون المدرسة العالية هم يتعلمون المواد المتسوية مع التلاميذ المتخرجين من المدارس الثانوية الإسلامية وهم قد تعلموا العربية من قبل.

اعتمادا على البيان السابق، اجتذبت الكاتبة لبحثها هل استخدام أسلوب إعطاء الواجبات في اللغة العربية يؤثر كثيرا في إنجاز التلاميذ؟ لذلك، أرادت الكاتبة لبحثها تحت الموضوع: إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية (دراسة تجريبية باستخدام أسلوب إعطاء الواجبات في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

وفقا للمشكلة السابقة فكان تحقيق البحث على صورة الأسئلة الآتية :

١. كيف كان إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية قبل استخدام أسلوب

إعطاء الواجبات في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج ؟

٢. كيف كان إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بعد استخدام أسلوب

إعطاء الواجبات في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج ؟

٣. كيف كان آثار أسلوب إعطاء الواجبات على إنجاز التلاميذ في درس

اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بمناسبة الحديث من تحقيق البحث السابق، هنا أغراض البحث وهي مايلي :

١. معرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية قبل استخدام أسلوب إعطاء

الواجبات في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج.

٢. معرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بعد استخدام أسلوب إعطاء

الواجبات في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج.

٣. معرفة آثار أسلوب إعطاء الواجبات على إنجاز التلاميذ في درس اللغة

العربية.

الفصل الرابع: أساس التفكير

كما عرفنا أن الإنجاز والحاصل له معنى سوى ويحصل على ذلك بعد القيام بالأنشطة المعينة. قال سيف البحري جامرة (١٩٩٤: ٢١) إن الإنجاز هو نتيجة من الأنشطة السابقة وتريح القلب ويحصلها الفرد بالجد والاجتهاد فرديا أو جماعة في نشاط معين. قال أبين شمس الدين (٢٠٠٠: ١٣٤) إن الإنجاز المعرفي هو نتيجة يحصلها التلميذ بعد القيام بالدراسة على مادة معينة من المعرفة والفهم.

قال سلاميطا (١٩٩٥: ٢) إن الإنجاز التعليمي هو عملية السعي التي قام بها الفرد للحصول على تغير السلوك الجديد جماعة. نتيجة من خبرته في التعامل مع بيئته. وبالتالي، قال محبين شاه (٢٠٠٣: ١٤١) إن الإنجاز التعليمي هو مرحلة النجاح من عملية التعليم والتعلم التي حصلها التلميذ في وقت معين ويعرفها بنتيجة من التقويم التي قام بها المدرس بعد القيام بعملية التعليم والتعلم.

قال بنجامين بلوم (١٩٥٦) إن مؤشرات الإنجاز التعليمي يتحوى على ثلاث نواحي وهي ناحية المعرفة وناحية العاطفة وناحية الحركة.

في هذا المجال، هناك السلوك الذي يؤكد على ناحية المعرفة مثل العلم
والمعرفة والمعنى ومهارة التفكير.

٢. الناحية العاطفية

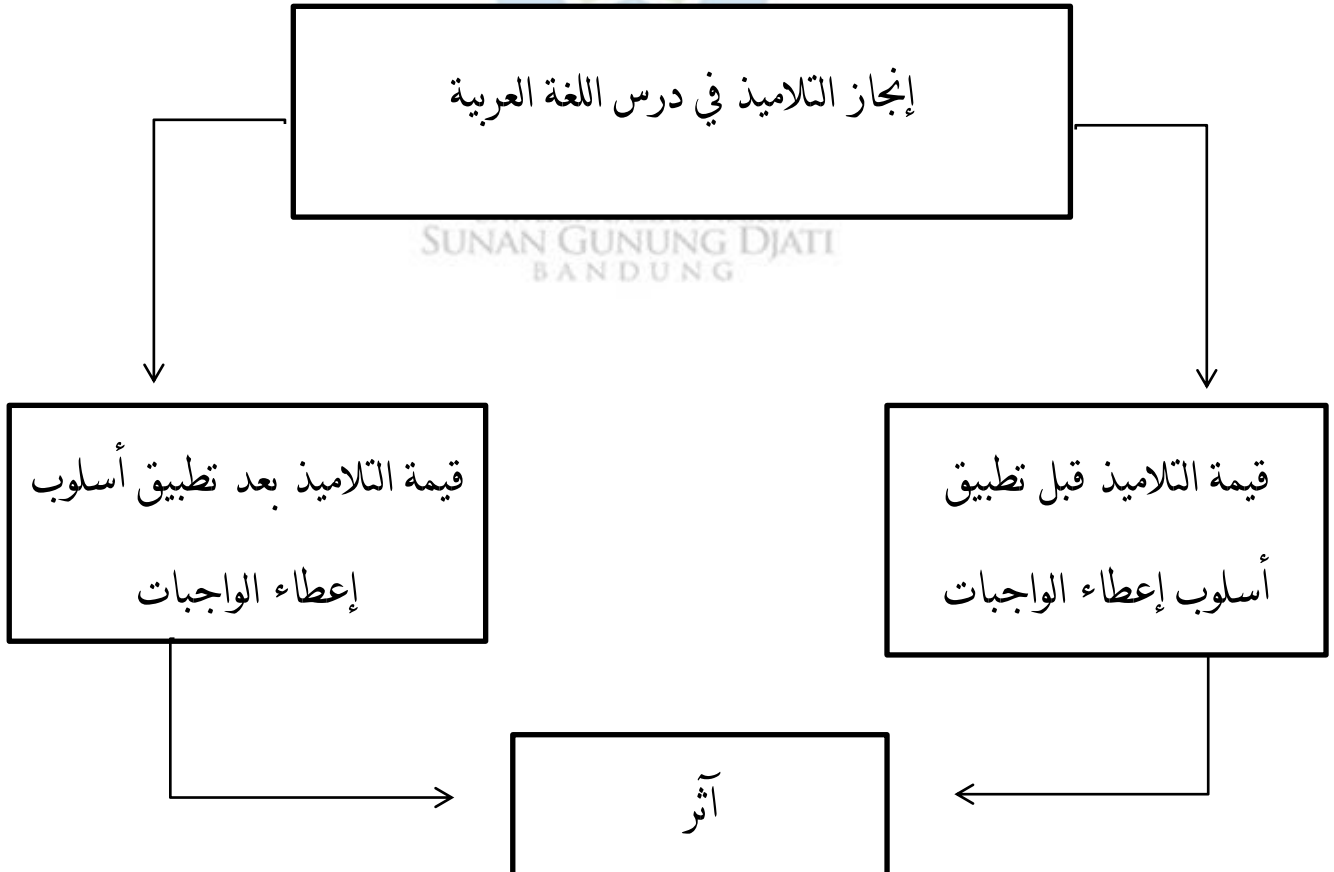
في هذا المجال، هناك السلوك الذي يؤكد على ناحية الشعور والعاطفة
مثل الميول والسلوك والتقدير وطريقة تكيف النفس.

٣. الناحية الحركية

هذا المجال، هناك السلوك الذي يؤكد على ناحية المهارة الحركية مثل
الكتابة اليدوية والسباحة وعملية المكينه.

لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية ، يطبق المعلمون طرق تعيين
أسلوب إعطاء الواجبات للتلاميذ . إن قدرة التلاميذ وخلفتهم التعليمية السابقة
مختلفة، فهناك تلميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية ، وفي الواقع أصبح
الدرس اللغة العربية هو الموضوع الرئيسي لهم ، وهناك أيضاً تلميذ من المدارس
العامة الذين لا يتعلمون اللغة العربية على وجه التحديد.

وفقا لسوردي (١٣٤ : ٢٠٠٨) في طريقة التلاوة ، يتم إعطاء التلاميذ التدريبات التي يجب القيام بها فرديا المجموعات التي يجب أن تحسب شفويا أو خطيا بهدف تمكين التلاميذ من التفكير وحساب تفكيرهم منطقيا وموضوعيا. لذلك لتقييم المعلم الكلي يحاول تطبيق أسلوب إعطاء الواجبات على درس اللغة العربية للتلاميذ . لازم للمعلمين يأخذون قيمة التلاميذ قبل تطبيق طريقة التخصيص لمعرفة نتائج التلاميذ ، ثم يقوم المعلم بتطبيق أسلوب إعطاء الواجبات منتظم للتلاميذ و بعد ذلك سيعرف المعلم نتائجهم. استناداً إلى البيانات السابقة ، يمكن لكاتبة وصف ما يلي:



الفصل الخامس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث يجب إثبات صحته باستخدام البيانات والظواهر والأخبار المحصورة من البحث والدراسة الصحيحة، لذلك يلزم على الباحث اختبار تجريبيا (يايا سوريانا و تيدي فريتنا، ٢٠٠٩ : ١٤٨). و قال سوه رسمي (١٩٩٣ : ٦٢) إن الفرضية هي الإجابة عن مشكلات البحث حتى تحققت بواسطة البيانات المجموعة.

انطلاقا من هذه النظرية فهذا البحث يبدأ من الفرضية بوجود قيمة الإمتحان النهائي قبل تطبيق أسلوب إعطاء الواجبات في درس اللغة العربية، ثم يقوم المعلم بتطبيق أسلوب إعطاء الواجبات منتظم للتلاميذ و بعد ذلك سيعرف المعلم نتائجهم.

أما الفرضية الصرفية أو الفرضية الإحصائية والفرضية البديلة فتستخدم

الرموز الإحصائية كما يلي :

هـ. : ليس هناك رقي استخدام أسلوب إعطاء الواجبات في درس اللغة العربية.

هـ. : هناك رقي استخدام أسلوب إعطاء الواجبات في درس اللغة العربية.

الفصل السادس : خطوات البحث

أ . تعيين ميدان البحث

ميدان البحث الذي اختارته الكاتبة هو "المدرسة العالية الحكومية الثانية" شيفدونج باندونج . و يعتمد هذا البحث على العلة أن البيانات و المصادر كافية أيضا .

ب . تعيين أنواع البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين، إحداهما البيانات النوعية التي تستعملها الكاتبة لمعرفة عدد المدرسين و التلاميذ و أحوالهم و عملية التعليم و أحوال المدرسة وما يتعلق بها . و الثانية البيانات الكمية المستخدمة لإظهار إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية .

ج . تعيين الصور و العينة

الصور هي جميع الأفراد في البحث (سوهارسمي، ١٩٩٣ : ١٠٢) .

والصور في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج وعددهم ٧٠ عدد الطلاب ٢٨ نفرا وعدد الطالبات ٤٢ نفرا .

العينة هي جزء صغير من المجتمع اللازم للبحث (سوهاارسمي، ١٩٩٣) :

(١٠٤). وإذا كان المجتمع أقل من ١٠٠ نفر فكانت العينة على عدد المجتمع بحيث يكون البحث جميعا . وإذا كان المجتمع أكثر من ١٠٠ نفر فكانت العينة على قدر ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر (سوهاارسمي، ١٩٩٣) :

(١٠٨). انطلاقا من البيان السابق فأخذت الكاتبة جميع الصور، لأن عدد التلاميذ في الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج أقل من ١٠٠ نفر.

د. تعيين الطريقة و أسلوب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

الطريقة التي استخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. (one group pre test post test design) في المجموعة الواحدة. هذا التصميم هو الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج حتى يمكن تحديد العلاج بدقة لأنه يمكن أن يقارن بين نتائج في الاختبارين لمعرفة مدى فعالية

أسلوب تدريس (سوجيونو، ٢٠٠٣: ٨٧). يوصف هذا تصميم البحث

على الرمز التالي :



٠١ : القدرة الاختبار القبلي (قبل تطبيق خريطة المفاهيم)

٠٢ : القدرة الاختبار البعدي (بعد تطبيق خريطة المفاهيم)

× : علاج

تطبيق خريطة المفاهيم في باب الإعراب و أثره إلى إنجاز التلاميذ في

درس اللغة العربية: (٠١ - ٠٢)

ب. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

وهي أسلوب لكشف الأخبار و المعلومات عن مشكلات

البحث عن طريقة المشاهدة المباشرة المنظمة نحو المظاهر المبعوثة

(وينارون سور احمد، ١٩٨٩: ١٩٢). ترجو الكاتبة بهذا الأسلوب

تحصيل الصورة الواضحة عن أحوال ميدان المدرسة المذكورة و كل

شيء يتعلق بأحوالها النوعية.

٢ . المقابلة

هي الأسلوب المستعمل في البحث للحصول على نيل الجواب أو المعلومات من المستجيبين بسؤال و جواب (سوهارسمي، ١٩٩٣: ١٢٦). تعقد هذه المقابلة مع رئيس الدراسة و المدارس اللغة العربية و موظفيها .

٣ . الاختبار

الاختبار هو مجموع الأسئلة أو التدريبات أو أي آلة أخرى في قياس مهارة الإدراك والذكاء والقدرة التي يملكها الفرد أو الفئمة (سوهارسمي أرى كوتو، ٢٠١٠ : ١٤٠). وهذا الأسلوب يستخدم لمعرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل الأول بالمدسة العالية الحكومية الثانية باندونج.

٤ . الدراسة المكتبية

قال ينارنوسورحمد (٢٥١ : ١٩٩٤) لا يكمل البحث إلا إذا كان البحث يستخدم التسهيلات المكتبية المتعلقة به. والمراد بدراسة

الكتب هو البحث الذي يستخدم فيه الباحث طريقة تعلم الكتب المتعلقة بالموضوع المبحوث من حيث نظرياته.

ج. تحليل البيانات

فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي :

١. إمتحان الاستوائ كل متغير البحث بخطوات آتية :

(١) تعيين مدى (ر) بالمعادلة :

$$ر = (الدرجة العليا) - (الدرجة السفلى) + ١$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)

(٢) تعيين عدد الفئة (ك) بالمعادلة :

$$ك = ١ + ٣،٣ لوغ ن$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)

(٣) تعيين طول سعة الفئة (ف) بالمعادلة :

$$ف = ر : ك$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)

٤) تكوين جدول التوزيع التكرارى للمتغير البحث

(سوجانا، ١٩٧٥ : ٤٦)

٥) إمتحان مركز النزعة

أ) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة :

$$م = \frac{\text{مجمت س}}{ن}$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٠)

ب) تعيين قيمة الوسيط (م د) بالمعادلة :

$$م د = ب + ف \left(\frac{ان/٢ - ف}{ف} \right)$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٩)

ج) تعيين قيمة المتوال (م أ) بالمعادلة :

$$م أ = م ٣ - م ٢$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٧)

٦) تعيين قيمة الانحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$\frac{\text{س د} = \text{ميج ن س}^2 - (\text{ميج س})^2}{\text{ن (ن - 1)}}$$

(توتى حيات، ٢٠١٤: ٦٢)

(٧) تكوين جدول التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع كل متغير

البحث

(٨) حسابية ك^٢ بالمعادلة:

$$\text{ك}^2 = \frac{\text{ميج } O_i - \text{ميج } E_i}{E_i}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٧٣)

(٩) تعيين درجة الحرية بالمعادلة:

$$\text{درجة الحرية (د ح)} = \text{ك} - ٣$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٩٣)

(١٠) تعيين ك^٢ الجدولية الدلالية ٥%

(١١) تعيين الاستواء بما يأتي:

– إذا كانت χ^2 الحسابية أصغر من χ^2 الجدولية فتكون

توزيع البيانات مستويا

– إذا كانت χ^2 الحسابية أكبر من χ^2 الجدولية فتكون توزيع

البيانات غير مستويا

(١٢) إمتحان الفرضية

$$t = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

تعيين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٠,٠٥٠٪.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG