

ABSTRAK

Diana Rachmasari. *Strategi Bimbingan Life Skill dalam Membentuk Self-Efficacy dan Kemandirian Santri di Pesantren Yatim Al-Kasyaf.*

Penelitian ini didasarkan pada adanya keterbatasan sosial, ekonomi, dan psikologis yang berdampak pada rendahnya kepercayaan diri serta kemandirian santri yatim dhuafa dalam menjalani kehidupan. Kondisi tersebut menuntut adanya bimbingan yang mampu membekali santri dalam aspek spiritual dengan kecakapan hidup yang relevan. Pesantren Yatim Al-Kasyaf mengimplementasikan bimbingan *life skill* sebagai upaya membentuk santri yang beriman, berdaya, dan mandiri.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perencanaan bimbingan *life skill* dalam membentuk *self-efficacy* dan kemandirian santri, mengetahui implementasi bimbingan *life skill* dalam membentuk *self-efficacy* dan kemandirian, mengetahui evaluasi bimbingan *life skill* dalam membentuk *self-efficacy* dan kemandirian santri di Pesantren Yatim Al-Kasyaf.

Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang memberikan deskripsi suatu hasil penelitian mengenai strategi bimbingan Islam berbasis *life skill* dalam membentuk *self-efficacy* dan kemandirian santri di Pesantren Yatim Al-Kasyaf. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan bimbingan disusun secara sistematis dengan perumusan visi dan misi, identifikasi kebutuhan santri, serta penetapan tujuan jangka panjang. santri memiliki kemandirian rendah ditandai dengan santri merasa kalah, tidak percaya diri, ragu, bergantung kepada orang lain. Hal ini terjadi karena latar belakang santri yang heterogen seperti yamit, dhuafa, keluarga pra sejahtera. 2) Implementasi dilakukan melalui berbagai metode ceramah dan presentasi, *learning by doing* (praktik), diskusi dan tanya jawab, pembiasaan, dan penugasan. Peran pembimbing sangat penting karena menjadi role model bagi santri sehingga pembimbing harus memiliki akhlak yang baik. 3) Hasil dari bimbingan *life skill* yang diberikan diperoleh melalui evaluasi, evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui pengamatan perkembangan santri dan pendekatan individual, termasuk tindakan korektif bagi santri yang mengalami perkembangan yang lebih lambat. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa bimbingan *life skill* mampu meningkatkan *self-efficacy* dan kemandirian santri secara bertahap dan secara emosional, perilaku, dan kognitif yang ditandai dengan meningkatnya kepercayaan diri, ketekunan, tanggung jawab, kemampuan untuk mengambil keputusan, serta pengendalian emosi.

Kata Kunci: Bimbingan, *Life skill*, *Self-efficacy*, Kemandirian

ABSTRACT

Diana Rachmasari. *Life Skills Guidance Strategy in Developing Self-Efficacy and Independence of Students at The Al-Kasyaf Orphanage Boarding School*

This research is based on the existence of social, economic and psychological constraints that result in low self-confidence and a lack of independence among orphaned and underprivileged students in their daily lives. These circumstances necessitate guidance that equips students with relevant life skills alongside spiritual development. The Al-Kasyaf Orphanage implements life skills guidance as an effort to shape students who are faithful, empowered, and independent.

The objectives of this study are to examine the planning of life skills guidance in fostering self-efficacy and independence among students, to examine the implementation of life skills guidance in fostering self-efficacy and independence, and to examine the evaluation of life skills guidance in fostering self-efficacy and independence among students at the Al-Kasyaf Orphanage Boarding School.

The research method employed was a qualitative approach using a descriptive method, which provides a description of the research findings regarding life skills-based Islamic guidance strategies in fostering self-efficacy and independence among students at the Yatim Al-Kasyaf Islamic Boarding School. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research findings indicate that 1) Guidance planning is systematically organised through the formulation of a vision and mission, the identification of students' needs, and the setting of long-term objectives. Students exhibit low levels of independence, characterised by feelings of defeat, a lack of self-confidence, hesitation, and dependence on others. This occurs due to the students' diverse backgrounds, such as orphans, the underprivileged, and those from low-income families. 2) Implementation is carried out through various methods including lectures and presentations, learning by doing (practical work), discussions and question-and-answer sessions, habit formation, and assignments. The role of the mentor is crucial as they serve as a role model for the students; therefore, mentors must possess good moral character. 3) The outcomes of the life skills guidance provided are assessed through evaluation, which is conducted on an ongoing basis by observing the students' development and employing an individualised approach, including corrective measures for students experiencing slower progress. The evaluation results indicate that life skills guidance is capable of gradually enhancing students' self-efficacy and independence in emotional, behavioural, and cognitive aspects, as evidenced by increased self-confidence, perseverance, responsibility, decision-making ability, and emotional control.

Keywords: *Guidance, Life skills, Self-efficacy, Independence*

المخلص

ديانا راشماساري. استراتيجية التوجيه في مجال المهارات الحياتية لتعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية لدى طلاب مدرسة «ياتيم الكاشف» الدينية.

تستند هذه الدراسة إلى وجود قيود اجتماعية واقتصادية ونفسية تؤثر على انخفاض الثقة بالنفس والاستقلالية لدى الطلاب اليتامى والفقراء في حياتهم اليومية. وتتطلب هذه الظروف توفير توجيه قادر على تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية ذات الصلة في الجانب الروحي. تطبق مدرسة «ياتيم الكاشف» التوجيه في مجال المهارات الحياتية كجهد لتكوين طلاب مؤمنين وقادرين ومستقلين.

الهدف من هذا البحث هو معرفة تخطيط التوجيه في مهارات الحياة في بناء الثقة بالنفس والاستقلالية لدى الطلاب، ومعرفة تنفيذ التوجيه في مهارات الحياة في بناء الثقة بالنفس والاستقلالية، ومعرفة تقييم التوجيه في مهارات الحياة في بناء الثقة بالنفس والاستقلالية لدى الطلاب في مدرسة «ياتيم الكاشف» الدينية.

طريقة البحث المستخدمة هي النهج النوعي باستخدام المنهج الوصفي الذي يقدم وصفاً لنتائج البحث بشأن استراتيجية الإرشاد الإسلامي القائم على المهارات الحياتية في بناء الثقة بالنفس واستقلالية الطلاب في مدرسة ياتيم الكاشف. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتتمثل تقنيات تحليل البيانات في جمع البيانات، وتبسيطها، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) تم وضع خطة التوجيه بشكل منهجي من خلال صياغة الرؤية والرسالة، وتحديد احتياجات الطلاب، ووضع الأهداف طويلة المدى. يعاني الطلاب من انخفاض مستوى الاستقلالية ويتجلى ذلك في شعورهم بالهزيمة، وانعدام الثقة بالنفس، والتردد، والاعتماد على الآخرين. يحدث هذا بسبب الخلفيات المتنوعة للطلاب، مثل الأيتام والضعفاء والأسر غير الميسورة. (2) يتم التنفيذ من خلال طرق متنوعة مثل المحاضرات والعروض التقديمية، والتعلم من خلال الممارسة (التدريب العملي)، والمناقشات والأسئلة والأجوبة، والتدريب على العادات، وتوزيع المهام. يعد دور المرشد مهماً للغاية لأنه يمثل نموذجاً يحتذى به للطلاب، لذا يجب أن يتحلى المرشد بالأخلاق الحميدة. (3) يتم الحصول على نتائج التوجيه في مهارات الحياة من خلال التقييم، ويتم إجراء التقييم بشكل مستمر من خلال مراقبة تطور الطلاب والنهج الفردي، بما في ذلك الإجراءات التصحيحية للطلاب الذين يعانون من تطور أبطأ. تظهر نتائج التقييم أن التوجيه في مجال المهارات الحياتية قادر على تحسين الفعالية الذاتية واستقلالية الطلاب بشكل تدريجي على المستويات العاطفية والسلوكية والمعرفية، وهو ما يتجلى في زيادة الثقة بالنفس والمثابرة والمسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات، فضلاً عن التحكم في العواطف.

الكلمات المفتاحية: التوجيه، المهارات الحياتية، الفعالية الذاتية، الاستقلالية