

## ABSTRAK

**Ai Deudeu Maria Dewi. 2026. *Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Akhlak Karimah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Cianjur dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Assaidiyah Cianjur.***

Madrasah ibtidaiyah di Kabupaten Cianjur yang mayoritas terakreditasi B dan C menghadapi tantangan dalam mewujudkan keunggulan akademik dan akhlak karimah, ditandai rendahnya capaian literasi-numerasi serta lemahnya kepemimpinan dan lingkungan belajar.

Penelitian ini bertujuan menganalisis Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Akhlak Karimah yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi, pendukung dan hambatan, serta dampaknya terhadap penguatan keunggulan madrasah.

Penelitian ini berlandaskan pada integrasi tiga teori: *Effective School* (Lezotte & Snyder) sebagai *grand theory*, Manajemen POAC (Terry) sebagai *middle theory*, dan *Islamic Character Education Management* (Al-Ghazali & Lickona) sebagai *applied theory*. Integrasi ketiganya membentuk lensa analisis untuk mengkaji optimalisasi pendidikan akhlak sebagai keunggulan kompetitif madrasah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi di MIN 1 Cianjur dan MIS Assaidiyah Cipanas Cianjur. Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman dengan teknik triangulasi sumber dan metode untuk memastikan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Perencanaan dilakukan melalui integrasi nilai akhlak ke dalam kurikulum, visi-misi, dan program terstruktur; 2) Pengorganisasian melalui pembentukan tim khusus dan pelibatan seluruh pemangku kepentingan secara kolaboratif; 3) Pelaksanaan melalui keteladanan, pembiasaan, integrasi nilai dalam RPP, dan penguatan budaya religius; 4) Pengawasan dan evaluasi secara terstruktur melalui monitoring, supervisi, rapor karakter, dan umpan balik berkelanjutan; 5) Pendukung utama meliputi kepemimpinan profesional, visi kuat, lingkungan kondusif, dan keterlibatan komunitas; hambatan meliputi konsistensi guru, keterbatasan waktu, fasilitas, dan pengaruh eksternal; 6) Dampak multidimensi mencakup perubahan perilaku siswa, peningkatan motivasi dan prestasi, penguatan karakter religius, profesionalisme guru, sinergi komunitas, budaya madrasah, kepercayaan masyarakat, serta penguatan kedelapan dimensi keunggulan madrasah.

Sebagai kontribusi utama, penelitian ini menawarkan Model Peningkatan Keunggulan Madrasah melalui Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Akhlak Karimah yang terbukti efektif dalam memperkuat posisi, daya saing, dan keunggulan madrasah ibtidaiyah secara holistik dan berkelanjutan.

## ABSTRACT

**Ai Deudeu Maria Dewi. 2026. Management of Excellent Madrasah Based on Noble Character (Akhlak Karimah) at State Madrasah Ibtidaiyah 1 Cianjur and Private Madrasah Ibtidaiyah Assaidiyah Cianjur.**

The majority of Madrasah Ibtidaiyah in Cianjur Regency, which hold B and C accreditation, face challenges in achieving academic excellence and noble character, as indicated by low literacy-numeracy achievement, weak leadership, and inadequate learning environments.

This study aims to analyze the management of noble character education, encompassing planning, organizing, implementation, monitoring and evaluation, supporting factors and obstacles, as well as its impact on strengthening madrasah excellence.

This research is grounded in the integration of three theories: Effective School (Lezotte & Snyder) as the grand theory, POAC Management (Terry) as the middle theory, and Islamic Character Education Management (Al-Ghazali & Lickona) as the applied theory. This integration forms an analytical lens to examine the optimization of character education as a competitive advantage for madrasahs.

A qualitative approach with a multi-case study design was employed. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentary studies at MIN 1 Cianjur and MIS Assaidiyah Cipanas Cianjur. Data analysis followed the interactive model of Miles and Huberman, utilizing source and method triangulation to ensure data validity.

The findings reveal: 1) Planning was conducted through the integration of moral values into the curriculum, vision-mission, and structured programs; 2) Organizing was realized through the establishment of special teams and the collaborative involvement of all stakeholders; 3) Implementation was achieved through role modeling, habituation, value integration in lesson plans, and strengthening a religious culture; 4) Monitoring and evaluation were carried out in a structured manner through monitoring systems, academic supervision, character report cards, and continuous feedback mechanisms; 5) Key supporting factors include professional leadership, strong vision, conducive environment, and community engagement, while obstacles include teacher inconsistency, limited time and facilities, and external influences; 6) The impacts are multidimensional, encompassing changes in student behavior, increased motivation and academic achievement, strengthened religious character, enhanced teacher professionalism, community synergy, madrasah culture, public trust, and the simultaneous reinforcement of all eight dimensions of madrasah excellence.

As its main contribution, this research offers the Model for Enhancing Madrasah Excellence through the Management of Noble Character Education, proven effective in strengthening the position, competitiveness, and excellence of madrasah ibtidaiyah holistically and sustainably.

## الملخص

عي دوديو ماريا ديوي. إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتميزة القائمة على الأخلاق الكريمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية شيانجور والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخاصة الأصدية شيانجور.

تواجه معظم المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة شيانجور الحاصلة على اعتماد بوج تحديات في تحقيق التميز الأكاديمي والأخلاق الكريمة يتجلى ذلك في انخفاض مستويات الامام بالقراءة والكتابة والحساب وضعف القيادة وعدم ملاءمة بيئة التعلم يهدف هذا البحث إلى تحليل إدارة التربية على الأخلاق الكريمة والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم والدعائم والمعوقات وكذلك أثرها في تعزيز تميز المدرسة الابتدائية الإسلامية.

يستند هذا البحث إلى تكامل ثلاث نظريات: نظرية المدرسة الفعالة (ليزوت وسنايدر) كنظرية كبرى وإدارة ب.و.أ.ت (تيري) كنظرية وسطى وإدارة التربية الأخلاقية الإسلامية (الغزالي ولكونا) كنظرية تطبيقية. يشكل هذا التكامل عدسة تحليلية لدراسة تحقيق الأمثلة للتربية الأخلاقية مميزة تنافسية للمدارس الإسلامية.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بتصميم دراسة الحالات المتعددة. جمعت البيانات من خلال المقابلات المعمقة والملاحظة بالمشاركة ودراسة الوثائق في المدرستين المذكورتين. حللت البيانات وفق النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان باستخدام تقنية تثلث المصادر والطرق لضمان صدق البيانات.

أظهرت النتائج: (1) تم التخطيط من خلال دمج القيم الأخلاقية في المناهج الدراسية والرؤية والرسالة والبرامج المنظمة (2) تم التنظيم عبر تشكيل فرق خاصة وإشراك جميع أصحاب المصلحة بشكل تعاوني (3) تم التنفيذ من خلال القدوة الحسنة والتعويد ودمج القيم في خطط الدروس وتعزيز الثقافة الدينية (4) تمت الرقابة والتقييم بشكل منظم عبر