

ABSTRAK

Khotibul Umam (2230040075). “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Google Workspace For Education* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti”. (Penelitian Kuasi Eksperimen Antara *Environmental Learning* Berbasis Aplikasi Canva Dengan *Discovery Learning* Berbasis *Google Workspace For Education* di SMP Negeri 1 Tirtajaya Kabupaten Karawang).

Guru PAI di SMPN 1 Tirtajaya telah menerapkan model pembelajaran *environmental learning* berbasis aplikasi Canva. Namun, penerapannya dalam jangka waktu yang panjang bisa saja menimbulkan kejenuhan di kalangan peserta didik sehingga pembelajaran menjadi kurang interaktif dan menarik. Karenanya diperlukan inovasi melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *Google Workspace for Education*.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* dalam pembelajaran PAI. 2) Menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* terhadap motivasi belajar. 3) Menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran PAI. 4) Mendeskripsikan evaluasi dari penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa.

Penelitian ini didasarkan pada teori yang mengatakan bahwa belajar merupakan sebuah proses membangun atau membentuk pengetahuan oleh siswa itu sendiri. Atas dasar tersebut, maka penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen tipe *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket skala Likert untuk mengukur motivasi belajar, dan tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar kognitif. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney Test* melalui SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis *google workspace for education* terlaksana dengan baik. Kedua, terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dengan rata-rata skor 3,82 (kategori tinggi) pada kelas eksperimen, dibandingkan dengan rata-rata 2,93 (kategori sedang) pada kelas kontrol, dengan selisih 0,89 poin. Ketiga, terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar kognitif, di mana kelas eksperimen memperoleh rata-rata skor 86,20 (kategori sangat baik), sedangkan kelas kontrol memperoleh 70,70 (kategori cukup), dengan selisih 15,50 poin. Keempat, hasil evaluasi menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Google Workspace for Education* efektif dalam meningkatkan baik motivasi maupun hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tirtajaya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

ABSTRACT

Khotibul Umam (2230040075). *“The Implementation Of Discovery Learning Model Based On Google Workspace For Education To Enhance Learning Motivation And Cognitive Learning Outcomes In Islamic Religious Education And Character Education (A Quasi Experimental Study Comparing Canva Based Environmental Learning and Google Workspace Based Discovery Learning at SMP Negeri 1 Tirtajaya Karawang Regency)”*.

PAI (Islamic Education) teachers at SMPN 1 Tirtajaya have implemented an environmental learning model supported by the Canva application. However, long-term implementation may lead to student boredom, causing learning activities to become less interactive and engaging. Therefore, innovation is needed through the application of the discovery learning model based on Google Workspace for Education.

This study aims to: 1) analyze the implementation of the discovery learning model based on Google Workspace for Education in PAI learning; (2) analyze the influence of the discovery learning model based on Google Workspace for Education on students' learning motivation 3). analyze the influence of the discovery learning model based on Google Workspace for Education on students' cognitive learning outcomes in Islamic Education (PAI). and 4). describe the evaluation of the implementation of the discovery learning model based on Google Workspace for Education in improving learning motivation and cognitive learning outcomes.

This research is based on the theory that learning is a process of constructing knowledge by the students themselves. Therefore, appropriate implementation of the discovery learning model based on Google Workspace for Education is expected to improve learning motivation and cognitive outcomes in Islamic Religious Education (PAI).

The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. Data collection techniques included observation, a Likert-scale questionnaire to measure learning motivation, and multiple-choice tests to measure cognitive learning outcomes. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with the Mann-Whitney Test through SPSS version 26.

The results indicate that: First, the implementation of the discovery learning model based on Google Workspace for Education was conducted effectively. Second, there was an increase in student motivation, with an average score of 3.82 (high category) in the experimental class compared to 2.93 (medium category) in the control class, with a difference of 0.89 points. Third, there was a significant difference in cognitive learning outcomes, where the experimental class achieved an average score of 86.20 (very good category), while the control class obtained 70.70 (satisfactory category), with a difference of 15.50 points. Fourth, the evaluation results show that the implementation of the Discovery Learning model based on Google Workspace for Education is effective in improving both learning motivation and cognitive outcomes of seventh-grade students at SMP Negeri 1 Tirtajaya in the subject of Islamic Religious Education and Character.

الملخص

خطيب الأمام (٢٠٠٧-٢٠٢٣). "تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي القائم على غوغل ووركسبيس فور إديوكيشن لتحسين دافعية التعلم والنتائج المعرفية في مادة التربية الإسلامية والأخلاق (دراسة شبه تجريبية بين التعلم البيئي القائم على تطبيق كانفا والتعلم الاستكشافي القائم على غوغل ووركسبيس فور إديوكيشن)" (في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تيرتاجايا، محافظة كاراوانج

لقد طبق معلمو التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تيرتاجايا نموذج التعلم البيئي القائم على تطبيق كانفا. ومع ذلك، فإن تطبيقه لفترة طويلة قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل، مما يجعل التعلم أقل تفاعلاً وجذباً. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار من خلال تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن.

يهدف هذا البحث إلى: ١ (تحليل تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن في تعلم التربية الإسلامية. ٢ (تحليل أثر تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن على دافعية التعلم. ٣ (تحليل أثر تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن على نتائج التعلم المعرفية للطلاب في مادة التربية الإسلامية. ٤ وصف تقييم تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن في ترقية دافعية التعلم ونتائج التعلم المعرفية للطلاب.

استند هذا البحث إلى نظرية التعلم البنائية التي ترى أن التعلم عملية يقوم فيها المتعلم ببناء معرفته بنفسه. وبناءً على ذلك، فإن التطبيق السليم لنموذج التعلم بالاستكشاف المعتمد على منصة جوجل وركسبيس للتعليم يمكن أن يساهم في رفع دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم المعرفية في مادة التربية الإسلامية.

استخدم البحث منهجاً كمياً ذا تصميم شبه تجريبي من نوع مجموعتين غير متكافئتين، واشتملت العينة على ثلاثين طالباً في الصف التجريبي وثلاثين طالباً في الصف الضابط. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة، واستبانة مكونة من مقياس ليكرت لقياس دافعية التعلم، واختبار متعدد الخيارات لقياس النتائج التعليمية المعرفية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس، واختبار الفرضيات بواسطة اختبار مان ويتني من خلال البرنامج الإحصائي إس بي إس إصدار السادس والعشرين.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: تم تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن بشكل جيد، كما كانت هناك زيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب بمتوسط درجة ٣,٨٢ (فئة عالية) في الفصل التجريبي مقارنة بمتوسط ٢,٩٣ (فئة متوسطة) في الفصل الضابط بفارق ٠,٨٩. إضافة إلى ذلك، كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم المعرفي، حيث حصل الفصل التجريبي على متوسط درجة ٨٦,٢٠ (فئة جيدة جداً)، بينما حصل الفصل الضابط على ٧٠,٧٠ (فئة كافية) بفارق ١٥,٥٠ نقطة. وأظهرت نتائج التقييم أن تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي القائم على غوغل وورك سبيس فور إديوكيشن كان فعالاً في تحسين كل من الدافعية ونتائج التعلم المعرفي لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة حكومية تيرتاجايا الأولى في موضوعي التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية.