

ABSTRAK

**AWWALUDIN HAFIZH NOOR ZAIN (2220090012):
PERAN LINGKUNGAN BERBAHASA TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN
MODERN NURUSSALAM KARAWANG (Analisis Berdasarkan CIPP
Model Stufflebeam dan MONITOR Model Krashen)**

Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an sekaligus bahasa komunikasi umat Islam memiliki kedudukan penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan. Di pondok pesantren modern, penerapan lingkungan berbahasa Arab menjadi sarana utama pembentukan keterampilan berbicara santri, namun efektivitasnya sangat dipengaruhi apabila tidak didukung oleh kebijakan, sarana, strategi pembelajaran, dan budaya pembiasaan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi peran lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Karawang.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan aspek konteks lingkungan berbahasa arab di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Karawang; (2) menganalisis aspek input program di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Karawang; (3) menguraikan aspek proses pelaksanaan kegiatan akademik dan non-akademik di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Karawang; serta (4) mengevaluasi aspek hasil lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara santri.

Penelitian ini menggunakan dua model untuk menganalisis lingkungan berbahasa, yaitu model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dikembangkan oleh Stufflebeam, dan model MONITOR yang dikembangkan oleh Krashen. Model kesatu menekankan evaluasi program secara menyeluruh mulai dari kebijakan, ketersediaan sumber daya, implementasi kegiatan, hingga capaian hasil. Adapun model kedua menekankan bahwa dasar bahasa dasar dapat dibentuk *Acquisition-Learning, Monitor, Natural Order, Input, dan Affective Filter*.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi evaluatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) konteks didukung kebijakan wajib berbahasa Arab dan stakeholder; (2) masukan berupa guru, pembina, sarana prasarana, dan kurikulum KMI cukup memadai meski ada kendala latar belakang santri; (3) proses berjalan melalui kegiatan akademik dan non-akademik dengan sistem reward dan punishment; dan (4) produk berupa peningkatan keterampilan berbicara, kepercayaan diri, serta pembiasaan berbahasa Arab. Dengan demikian, seluruh tujuan penelitian tercapai secara eksplisit.

Kata Kunci: CIPP, Lingkungan, MONITOR.

ملخص البحث

أول الدين حفظ نور زين (٢٠١٢-٢٠٢٢): دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد نور السلام الحديث كراوانج (تحليل تقييم وفق نموذج CIPP لستقليم ونموذج MONITOR لكراشن). تُعدُّ اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولها دورٌ محوريٌّ في اكتساب العلوم. تم إجراء هذه الدراسة لتقييم دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد نور الحديثة كراوانج.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف سياق البيئة اللغوية العربية في معهده؛ (٢) تحليل جوانب المدخلات للبرنامج في معهده؛ (٣) بيان جوانب العمليات في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية في معهده؛ (٤) تقييم جوانب المخرجات للبيئة اللغوية وأثرها في مهارة التحدث لدى الطلاب في معهده.

يرتكز الإطار النظري على نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، النتائج) لستقليم، الذي يُقيم البرامج تقيماً شاملاً من السياسات والموارد إلى التنفيذ والنتائج.

تستخدم هذه الدراسة نموذجين لتحليل البيئة اللغوية، وهما: نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) الذي طوره ستقليم، ونموذج MONITOR الذي طوره كراشن. يُركِّز النموذج الأول على التقييم الشامل للبرنامج، بدءاً من السياسات وتوافر الموارد، مروراً بتنفيذ الأنشطة، وصولاً إلى تحقيق النتائج. أما النموذج الثاني، فيؤكد أن اكتساب اللغة الأساسية يمكن تشكيله من خلال: الاكتساب والتعلم، والمراقبة، والترتيب الطبيعي، والمدخلات، والمرشح الوجداني.

وأظهرت النتائج أن: (١) جانب السياق مدعوم بسياسة إلزام الكلام بالعربية وبمساندة أصحاب المصلحة، (٢) جانب المدخلات يتمثل في المعلمين والمشرفين والإمكانيات والمناهج، مع بعض التحديات في خلفيات الطلاب، (٣) جانب العملية يجري عبر أنشطة صافية ولا صافية بنظام المكافأة والعقوبة، (٤) جانب النتائج يتمثل في تحسن مهارة الكلام وزيادة الثقة بالنفس وتكوين عادة الكلام بالعربية. وبذلك تحققت جميع أهداف البحث بوضوح.

الكلمات المفتاحية: CIPP، البيئة، Monitor.

ABSTRACT

Awwaludin Hafizh Noor Zain, (2220090012), Thesis, The Role of the Language Environment on Arabic Speaking Skills of Students at Nurussalam Modern Islamic Boarding School Karawang (An Analysis Based on Stufflebeam's CIPP Model and Krashen's MONITOR Model).

Arabic is the language of the Qur'an, which holds an important position in acquiring knowledge. In modern Islamic boarding schools, Arabic serves as an identity and the main medium for developing students' communication skills. However, the implementation of a language environment does not always run effectively unless it is supported by policies, facilities, teaching strategies, and a culture of habituation. Therefore, this study was conducted to evaluate the role of the Arabic language environment in improving students' speaking skills at Nurussalam Modern Islamic Boarding School Karawang.

The objectives of this study are: (1) To describe the context of the Arabic language environment; (2) To analyze the input aspects of the program; (3) To elaborate the process aspects of implementing academic and non-academic activities; and (4) To evaluate the product aspects of the language environment on students' speaking skills.

This study uses two models to analyze the language environment, namely the CIPP model (Context, Input, Process, Product) developed by Stufflebeam, and the MONITOR model developed by Krashen. The first model emphasizes a comprehensive program evaluation, starting from policies and resource availability, through the implementation of activities, and culminating in the achievement of outcomes. The second model, meanwhile, emphasizes that foundational language acquisition can be shaped through: Acquisition-Learning, Monitor, Natural Order, Input, and Affective Filter.

The research method applied is qualitative with an evaluative study approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation, then analyzed using data reduction, display, and verification, and validated through source and technique triangulation.

The findings indicate that: (1) the context aspect serves as the foundation through mandatory Arabic policies and stakeholder support; (2) the input aspect is supported by teachers, language instructors, facilities, and the KMI curriculum, despite the challenge of students' diverse backgrounds; (3) the process aspect involves academic activities in classrooms and non-academic activities outside classrooms such as *ilqā' mufradāt*, *muhādathah*, and *mahkamah lughah* with a system of rewards and punishments; and (4) the product aspect shows improvement in speaking skills, the growth of self-confidence, and the formation of Arabic language habits in daily life. Thus, all four research objectives were explicitly achieved.

Keywords: CIPP, Environment, Monitor.