

محتويات الرسالة

أ	إقرار الباحث
ج	ملخص البحث
هـ	ورقة موافقة الرسالة
و	ورقة التصحيح
ز	كلمة الشكر والتقدير
ك	سيرة حياة الباحثة
ل	محتويات الرسالة
ص	قائمة الجداول
١	الباب الأول مقدمة
١	الفصل الأول: خليفة البحث
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٨	الفصل الثالث : اغراض البحث
٩	الفصل الرابع : فوائد البحث
١٠	الفصل الخامس : الإطار الفكرى
١٤	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١٧	الباب الثاني الإطار النظري	
١٧	الفصل الأول: البيئة اللغوية العربية	
١٧	١. مفهوم البيئة اللغوية العربية	
١٩	٢. أهداف البيئة اللغوية	
١٩	٣. أنواع البيئة اللغوية	
٢٢	٤. مبادئ إنشاء البيئة اللغوية العربية	
٢٣	٥. مبادئ إنشاء البيئة اللغوية العربية	
٢٥	الفصل الثاني: برنامج تعليم اللغة العربية	
٢٦	١. تعريف برنامج تعليم اللغة العربية	
٢٧	٢. تعليم اللغة العربية	
٢٩	٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية	
٣٢	الفصل الثالث: مهارات اللغة العربية	
٣٣	١. مهارة الاستماع	
٣٣	٢. مهارة الكلام	
٣٤	٣. مهارة القراءة	
٣٥	٤. مهارة الكتابة	
٣٥	الفصل الرابع: المفهوم الأساسي للتقويم	

٣٦	تعريف تقويم البرامج	١
٣٨	نموذج التقييم CIPP	٢
٤٠	المفهوم الأساسي لنموذج Monitor	٣
٤٤	الباب الثالث منهجية البحث	
٤٤	الفصل الأول: المنهج وطريقة البحث	
٤٤	الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصادرها	
٤٦	الفصل الثالث: أدوات البحث وأساليب جمع البيانات	
٤٦	١. المقابلة (Interview)	١
٥٢	٢. الملاحظة (Observation)	٢
٥٦	٣. التوثيق	٣
٦٠	الفصل الرابع: أسلوب تحليل البيانات	
٦١	١. جمع البيانات	١
٦١	٢. تقليص البيانات (Data Reduction)	٢
٦٢	٣. عرض البيانات (Data Display)	٣
٦٣	٤. استخلاص النتائج والتحقق منها (Conclusion and Verification)	٤
٦٣	الفصل الخامس: اختبار مصداقية البيانات	
٦٦	١. تقوية المصادر	١

٦٧.....	تقوية التقنيات	. ٢
٦٧.....	مراجعة المبحوثين	. ٣
٦٧.....	المراجع الداعمة	. ٤
٦٩.....	الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها	
٦٩.....	الفصل الأول: لمحة عامة عن معهد نور السلام الحديث كراوانج	
٦٩.....	١. تاريخ تأسيس معهد نور السلام الحديث كراوانج	
	٢. الرؤية، والرسالة، والأهداف، والشعار، وأرواح المعهد الخمسة، وخططه الخمس	
٧١.....		
	٣. الهيكل التنظيمي لمؤسسة و المنظمة الطلبة المعهد نورالسلام لمعهد نور السلام	
٧٥.....	الحديث كراوانج	
٨٩.....	٤. بيانات المعلمين والطلبة في معهد نور السلام الحديث كراوانج	
٩١.....	الفصل الثاني: نتائج البحث بناءً على نموذج التقييم CIPP	
٩٣.....	١. الدور الأول	
١٠٩.....	٢. الدور الثاني	
١٣٠.....	٣. الدور الثالث	
١٥٧.....	٤. الدور الرابع	
١٧٦.....	الفصل الثالث: المناقشة	

١	تحليل مكوّن السياق (Context) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث كراوانج ١٧٦
٢	تحليل مكوّن المدخلات (Input) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث كراوانج ١٨٦
٣	تحليل مكوّن العملية (Process) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد نور السلام الحديث كراوانج ١٩٥
٤	تحليل مكوّن الناتج (Product) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث كراوانج ٢٠١
٥	تأثير مكوّنات تكامل نموذج CIPP ونموذج Monitor في مهارة الكلام ٢٠٧
	الباب الخامس الاختتام ٢١٠
	الفصل الأول: النتائج ٢١٠
١	جانب السياق (Context) ٢١٠
٢	جانب المدخلات (Input) ٢١١
٣	جانب العمليات (Process) ٢١١
٤	جانب النتائج (Product) ٢١٢
	الفصل الثاني: الاقتراحات ٢١٣
١	لمعهد نور السلام الحديث كراوانج ٢١٣
٢	للمعلمين ومجلس هيئة إشراف اللغة ٢١٤

٢١٥.....	المراجع
٢٢٣.....	الملاحق
٢٢٤.....	الملحق أ أدوات البحث
٢٣٤.....	الملحق ب نتائج الدرجات
٢٣٧.....	الملحق ج وثائق البحث
٢٧١.....	الملحق د التوثيق بالصور



قائمة الجداول

- الجدول ١ . دليل المقابلة ٤٧
- الجدول ٢ . دليل الملاحظة ٥٣
- الجدول ٣ . دليل التوثيق ٥٧
- الجدول ٤ . الهيكل التنظيمي لمؤسسة معهد نور السلام الحديث الإسلامي كراوانج ٧٥
- الجدول ٥ . الهيكل التنظيمي المنظمة الطلبة المعهد نور السلام لمعهد نور السلام الحديث كراوانج
..... ٨٥
- الجدول ٦ . الهيكل التنظيمي المنظمة الطالبات المعهد نور السلام لمعهد نور السلام الحديث
كراوانج ٨٧
- الجدول ٧ . عدد المعلمين لمعهد نور السلام الحديث كراوانج ٩٠
- الجدول ٨ . عدد الطلبة في معهد نور السلام الحديث كراوانج ٩٠
- الجدول ٩ . نتائج تقييم جانب السياق (Context) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة التحدث
باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث الإسلامي بكراوانج ١٠٧
- الجدول ١٠ . نتائج تقييم جانب المدخلات (Input) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة التحدث
باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث الإسلامي بكراوانج ١٢٧
- الجدول ١١ . تقييم جانب العملية (Process) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة التحدث باللغة
العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث الإسلامي بكراوانج ١٥٥

الجدول ١٢ . نتائج تقييم جانب النواتج (Product) لدور البيئة اللغوية في تنمية مهارة التحدث
باللغة العربية لدى طلبة معهد نور السلام الحديث الإسلامي بكاروانج ١٧٤

