

## ABSTRAK

**Andi Muhammad Hidayat : Studi Analisis Hadis Tentang Metode Perbaikan Kesalahan Dan Implikasinya Terhadap Problematika Pendidikan Islam**  
NIM. 2230080039

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode komunikasi korektif dalam hadis Nabi Muhammad SAW dan mengevaluasi implikasinya terhadap problematika pendidikan Islam kontemporer. Latar belakang penelitian ini berpijak pada meningkatnya kasus kekerasan verbal dan lemahnya efektivitas perbaikan kesalahan dalam lembaga pendidikan Islam, yang mencerminkan kegagalan sistematis dalam mengimplementasikan metode komunikasi korektif secara tepat. Hadis-hadis Nabi menunjukkan pendekatan korektif yang integratif, menggabungkan kelembutan (rifq), kebijaksanaan, keteladanan, serta pemahaman psikososial yang mendalam terhadap individu. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (library research), takhrij dan dirasah al-hadits, serta analisis tematik dan kontekstual terhadap hadis-hadis terkait. Temuan utama menunjukkan bahwa Nabi SAW menerapkan prinsip-prinsip koreksi yang tidak hanya berorientasi pada perubahan perilaku, tetapi juga menumbuhkan kesadaran moral dan spiritual peserta didik. Metode seperti perbaikan kesalahan tidak langsung, dialog reflektif, pemberian ruang untuk perubahan, serta pendekatan individual berdasarkan latar belakang psikologis dan sosial, menjadi ciri khas pendekatan korektif Nabi. Strategi tersebut mampu menciptakan interaksi edukatif yang lebih humanis, efektif, dan transformatif. Penelitian ini juga mengembangkan model komunikasi korektif berbasis nilai-nilai profetik yang relevan untuk diterapkan dalam pendidikan Islam modern, dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip komunikasi edukatif dan psikologi pendidikan. Kontribusi teoretis penelitian ini terletak pada integrasi antara metodologi kajian hadis dengan teori komunikasi edukatif dan prinsip pedagogi Islam. Sementara kontribusi praktisnya tampak pada tawaran model aplikatif perbaikan kesalahan edukatif yang dapat diimplementasikan oleh pendidik, pengelola lembaga pendidikan, dan pembuat kebijakan. Penelitian ini menegaskan bahwa revitalisasi metode korektif profetik dapat menjadi solusi terhadap krisis metodologis pendidikan Islam, khususnya dalam membentuk karakter peserta didik yang berakhlak dan bermartabat. Penelitian ini juga mengisi celah penelitian sebelumnya dengan menyajikan kerangka implementasi sistematis dan evaluatif untuk penerapan komunikasi korektif berbasis hadis secara kontekstual di era modern.

**Kata Kunci:** hadis Nabi, komunikasi korektif, pendidikan Islam, metodologi tarbawi, karakter profetik

## **ABSTRACT**

**Andi Muhammad Hidayat : Analytical Study of Hadith on Corrective Communication Methods and Their Implications for the Problems of Islamic Education**  
**NIM. 2230080039**

*This study aims to analyze the methods of corrective communication in the hadiths of the Prophet Muhammad (peace be upon him) and to evaluate their implications for the problems of contemporary Islamic education. The research is motivated by the increasing cases of verbal violence and the ineffectiveness of reprimands in Islamic educational institutions, which reflect a systematic failure to implement appropriate corrective communication methods. The Prophet's hadiths demonstrate an integrative corrective approach that combines gentleness (rifq), wisdom, exemplary behavior, and a deep psychosocial understanding of individuals. This research employs a qualitative method through library research, takhrij and dirasah al-hadith, as well as thematic and contextual analysis of relevant hadiths. The main findings reveal that the Prophet (PBUH) applied principles of correction that not only aimed at behavioral change but also fostered students' moral and spiritual awareness. Methods such as indirect reprimands, reflective dialogue, offering space for change, and personalized approaches based on psychological and social backgrounds are hallmarks of his corrective communication style. These strategies foster more humanistic, effective, and transformative educational interactions. Furthermore, the study develops a model of corrective communication based on prophetic values that is relevant to modern Islamic education by incorporating educational communication principles and educational psychology. Theoretical contributions of this research lie in the integration of hadith methodology with educational communication theories and Islamic pedagogical principles. Practically, the study offers an applicable model of educational correction that can be implemented by educators, educational institutions, and policymakers. This study affirms that revitalizing prophetic corrective methods can be a solution to the methodological crisis in Islamic education, particularly in shaping morally upright and dignified learners. Additionally, it addresses gaps in previous research by offering a systematic and evaluative framework for the contextual application of hadith-based corrective communication in modern times.*

**Keywords:** *prophetic hadith, corrective communication, Islamic education, tarbawi methodology, prophetic character*

## المخلص

**Andi Muhammad Hidayat : دراسة تحليلية للأحاديث حول أساليب التواصل**  
**NIM. 2230080039**

**التصحيحي وانعكاساتها على إشكاليات التربية**  
**الإسلامية**

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أساليب التواصل التصحيحي في أحاديث النبي محمد ﷺ وتقييم انعكاساتها على إشكاليات التربية الإسلامية المعاصرة. تنطلق هذه الدراسة من تصاعد حالات العنف اللفظي وضعف فعالية أساليب التوبيخ في المؤسسات التعليمية الإسلامية مما يعكس فشلاً منهجياً في تطبيق أساليب التواصل التصحيحي المناسبة. تُظهر أحاديث النبي ﷺ منهجاً تصحيحياً متكاملًا يجمع بين الرفق والحكمة والقُدوة الحسنة والفهم النفسي-الاجتماعي العميق للفرد. تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي والتخريج ودراسة الأسانيد بالإضافة إلى التحليل الموضوعي والسياقي للأحاديث ذات الصلة. تكشف النتائج الرئيسة أن النبي ﷺ طبق مبادئ تصحيحية لا تقتصر على تعديل السلوك بل تهدف أيضًا إلى تنمية الوعي الأخلاقي والروحي لدى المتعلمين. من أبرز ملامح منهجه في التواصل التصحيحي: التوبيخ غير المباشر والحوار التأملي وإتاحة الفرصة للتغيير والنهج الفردي الذي يراعي الخلفيات النفسية والاجتماعية. تسهم هذه الاستراتيجيات في بناء تفاعل تعليمي أكثر إنسانية وفعالية وتحولًا. كما تطوّر الدراسة نموذجًا للتواصل التصحيحي قائمًا على القيم النبوية يمكن تطبيقه في التربية الإسلامية الحديثة من خلال دمج مبادئ التواصل التربوي وعلم النفس التربوي. تتمثل الإضافة النظرية لهذه الدراسة في دمج منهجية دراسة الحديث مع نظريات التواصل التربوي ومبادئ التربية الإسلامية. أما الإضافة العملية فتتمثل في تقديم نموذج تطبيقي لأسلوب التوبيخ التربوي يمكن للمعلمين وإدارات المؤسسات التعليمية وصانعي السياسات الاستفادة منه. وتؤكد الدراسة أن إحياء منهج التصحيح النبوي يمكن أن يشكل حلًا للأزمة المنهجية في التربية الإسلامية خاصة في بناء شخصية الطالب المتخلق بالفضائل والكرامة. كما تساهم الدراسة في سد الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة من خلال طرح إطار منهجي تقييمي لتطبيق التواصل التصحيحي المستند إلى الحديث النبوي في العصر الحديث.

**الكلمات المفتاحية:** الحديث النبوي التواصل التصحيحي التربية الإسلامية المنهج التربوي الشخصية النبوية