

## ملخص البحث

محمد رفيع الخير: تطبيق نموذج 21<sup>st</sup> Century Learning Design في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية نتائج تعلم الطلاب (بحث شبه تجريبية على طلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ تشيبيرو)

اعتمد هذا البحث على الخلفية من انخفاض نتائج التعلم في المجال المعرفي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مادة القراءة، التي لا يزال تعلمها مهيمنا عليه المرتكز على المعلم، حتى يجعل الطلاب أقل نشاطا في فهم النصوص المقروءة. وهذا الوضع أدى إلى عدم تحقق نتائج تعلم أمثل. لمعالجة هذه المشكلة، يتم تطبيق نموذج 21<sup>st</sup> Century Learning Design (21CLD) كبديل تعليمي يركز على التعاون، والتواصل، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK).

يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق نموذج (21CLD) وبعده، وترقيتها مقارنة بالتعلم التقليدي. ويستند هذا البحث إلى النظرية البنائية وإلى إطار 21CLD الذي يركز على مهارات القرن الحادي والعشرين. وتنص فرضية البحث على وجود زيادة ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم القراءة لدى الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نموذج 21CLD.

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بتصميم شبه التجريب (Quasi Experiment) من نوع Nonequivalent Control Group Design. ويبلغ حجم العينة ٥٠ طالبا، يتكونون من ٢٥ طالبا في الفصل التجريبية و٢٥ طالبا في الفصل الضابطة. أما أساليب جمع البيانات فتستخدم الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test). ويشمل تحليل البيانات: اختبار الطبيعية (Normalitas)، واختبار t للعينات المرتبطة (Paired Samples t-Test)، واختبار t للعينات المستقلة (Independent Samples t-Test)، وحساب (N-Gain).

تظهر نتائج البحث أن نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق نموذج 21CLD كانت في مستوى منخفض إلى متوسط، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (Pre-test) في الفصل التجريبي ٥٥,٩٦ وفي الفصل الضابط ٥٥,٢٨. وقد تم تطبيق نموذج 21CLD من خلال التعلم الذي يُشرك الطلاب يتضمن أنشطة مثل المناقشات الجماعية، وتحليل النصوص، والعروض التقديمية، والتأمل، واستخدام الوسائل الرقمية، وذلك وفقا لأبعاد التعاون، والتواصل، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). وبعد التطبيق، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي (Post-test) في الفصل التجريبي إلى ٨٠,٥٦ (بزيادة قدرها ٢٤,٦٠ نقطة)، بينما ارتفع في الفصل الضابط إلى ٧٠,٥٢ (بزيادة قدرها ١٥,٢٤ نقطة). وبذلك، إن فرق الزيادة بين الفصلين يبلغ ١٠,٠٤ نقطة. وأظهرت نتائج اختبار Independent t-Test أن قيمة الدلالة  $0.001 < 0.05$  (Sig.)، كما بلغت قيمة (N-Gain) في الفصل التجريبي ٠,٥٤٤٨ (في المستوى المتوسط)، وبذلك إن نموذج 21CLD في الفصل التجريبي أكثر فاعلية من الفصل الضابط في ترقية نتائج التعلم المعرفي لمهارة القراءة لدى الطلاب.