

## ملخص البحث

ستي نافلة عزتي، ١٢٢٢٠٣٠١٨٥: تطبيق مدخل الفاعلية النفسية الذاتية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجرية لطلاب مدرسة القلم الدينية التكميلية الأولى سوميدانج).

انطلق هذ البحث من تدني نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وعدم وصولها إلى المستوى المأمول، إضافة إلى ضعف ثقة الطلاب بقدراتهم في متابعة عملية التعلم، بينما لا يزال التعلم يركز على نقل المادة التعليمية أكثر من اهتمامه بالجوانب النفسية لدى المتعلمين. واستنادا إلى نتائج الاختبار القبلي، بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٤٨،٠٠ ومتوسط درجات الفصل الضابط ٤٦،٨٠، مما يدل على أن القدرة الأولية لدى الطلاب كانت في المستوى المتوسط ولم تحقق النتائج المرجوة، كما أن الفاعلية النفسية الذاتية لا تعد نتيجة للنجاح التعليمي فحسب، بل تسهم أيضا في تشجيع الطلاب على مواصلة التعلم وتحقيق نتائج أفضل.

يهدف هذ البحث إلى معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق مدخل الفاعلية النفسية الذاتية وبعده، وكذلك معرفة مقدار الترقية في نتائج التعلم بعد تطبيق هذا المدخل. ويستند الإطار النظري للبحث إلى نظرية الفاعلية النفسية الذاتية التي تقر بأن اعتقاد الفرد بقدرته يؤثر في دافعيته وإنجازه التعليمي. وتنص فرضية للبحث على وجود ترقية في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل الفاعلية النفسية الذاتية. واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم *non-equivalent control group design*. وبلغ عدد أفراد العينة ٤٠ طالبا، منهم ٢٠ طالبا في الفصل التجريبي و٢٠ طالبا في الفصل الضابط. وتمثلت أدوات البحث في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Wilcoxon* وحساب *N-Gain*.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الفصل التجريبي ارتفع من ٤٨،٠٠ إلى ٦٩،٠٠ بقيمة *N-Gain* بلغت ٠،٤٠. (ضمن الفئة المتوسطة)، في بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٤٦،٨٠ إلى ٤٩،١٠ بقيمة *N-Gain* بلغت ٠،٠٤ (ضمن الفئة المنخفضة). كما أظهر اختبار *Wilcoxon* قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠،٠٠٠٠٠٠. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق مدخل الفاعلية النفسية الذاتية يسهم في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، مع بقاء العلاقة بين الفاعلية النفسية الذاتية ونتائج التعلم مرتبطة بعوامل تعليمية ونفسية مختلفة لدى الطلاب، مع بقاء العلاقة بين الفاعلية النفسية الذاتية ونتائج التعلم مرتبطة بعوامل تعليمية ونفسية مختلفة.