

ABSTRAK

Usman (2230040100): “Strategi Penguatan Motivasi Shalat Berjamaah dan Akhlakul Karimah Melalui Pembelajaran Kontekstual di SMA Negeri 4 Subang”

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya ketimpangan antara pemahaman teori keagamaan dan implementasi nilai-nilai keislaman peserta didik di SMAN 4 Subang. Indikasi tersebut terlihat dari kedisiplinan siswa menunaikan ibadah shalat berjamaah yang lebih banyak dilandasi rasa takut akan teguran pendidik dibandingkan dorongan dari dalam hati, ditambah dengan praktik akhlak mulia yang belum ajeg. Persoalan ini disinyalir memiliki korelasi dengan metode pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang terlalu berfokus pada hafalan teori dan kurang mengasah aspek afeksi maupun psikomotorik siswa. Oleh karena itu, riset ini dilaksanakan guna memaparkan sekaligus mengkaji secara mendalam bagaimana proses penyusunan, penerapan, evaluasi, hingga ragam faktor yang menghambat maupun mendukung implementasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam memupuk kesadaran beribadah dan menanamkan akhlakul karimah peserta didik di SMA Negeri 4 Subang.

Penelitian ini dikembangkan berdasarkan tiga landasan teori utama. Pertama, implementasi pembelajaran dianalisis menggunakan teori Pembelajaran Kontekstual (CTL) dari Elaine B. Johnson yang berlandaskan pada filsafat konstruktivisme. Kedua, transformasi motivasi ibadah siswa dianalisis menggunakan pendekatan *Self-Determination Theory* (SDT) dari Ryan dan Deci untuk mengukur kontinum internalisasi motivasi, serta tinjauan psikologi Islam dari Ibn al-Qayyim. Ketiga, pembentukan *akhlakul karimah* dikaji melalui konsep pembiasaan dan keadaan jiwa menurut pemikiran Imam Al-Ghazali dan Ibn Miskawayh.

Studi ini mengaplikasikan metode kualitatif melalui rancangan studi kasus. Untuk menghimpun data secara komprehensif, peneliti melakukan pengamatan langsung (observasi partisipatif), sesi wawancara terstruktur bersama kepala sekolah, guru pengampu PAI, dan peserta didik, dipadukan dengan tinjauan dokumentasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta arsip sekolah. Proses pengolahan data mengadopsi kerangka analisis interaktif gagasan Miles, Huberman, dan Saldana, yang meliputi tahapan penyusutan data, pemaparan informasi, hingga perumusan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan CTL telah diintegrasikan secara sadar ke dalam RPP PAI, meskipun belum semua komponen (seperti refleksi dan pemodelan) ditulis secara eksplisit. (2) Pelaksanaan CTL dilakukan secara efektif sebagai "mesin pemaknaan" melalui kegiatan di dalam kelas (seperti diskusi studi kasus dan pemodelan) dan di luar kelas (program shalat berjamaah dengan kultum kontekstual). (3) Penerapan strategi ini berhasil memfasilitasi pergeseran kualitas motivasi shalat siswa dari regulasi eksternal (karena aturan) menuju regulasi yang lebih terinternalisasi, serta menumbuhkan kesadaran awal (*awareness*) terhadap nilai-nilai *akhlakul karimah* sebagai fondasi perubahan perilaku. (4) Faktor pendukung utamanya adalah komitmen pimpinan sekolah dan keteladanan guru, sementara faktor penghambatnya adalah

keterbatasan alokasi waktu dan pengaruh lingkungan eksternal dari luar sekolah.

Kesimpulan penting dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran kontekstual berfungsi mengubah rutinitas ibadah mekanis menjadi kebutuhan internal, yang artinya menjadi fondasi kokoh bagi pembentukan karakter.



المخلص

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة الفجوة بين المعرفة الدينية (الجانب المعرفي) وممارسة القيم الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سوبانج. ويتجلى ذلك في مشاركة بعض الطلاب في صلاة الجماعة التي لا تزال مدفوعة برقابة المعلمين بدلاً من الوعي الداخلي، فضلاً عن عدم استقرار سلوك الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية. ويُعتقد أن هذا الوضع يرتبط بأسلوب تدريس التربية الدينية الإسلامية الذي لا يزال يميل إلى الجانب المعرفي والتقريبي، ويفتقر إلى لمس الجوانب الوجدانية والحركية. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تخطيط استراتيجيات التعلم السياقي (Contextual Teaching and Learning / CTL)، وتنفيذها، ونتائجها، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها في تعزيز دافعية الطلاب لأداء صلاة الجماعة وبناء الأخلاق الكريمة لديهم في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سوبانج.

تم تطوير هذه الدراسة بناءً على ثلاثة أسس نظرية رئيسية. أولاً: تم تحليل تنفيذ التعليم باستخدام نظرية التعلم السياقي (CTL) لإيلين ب. جونسون (Elaine B. Johnson) والتي تستند إلى الفلسفة البنائية. ثانياً: تم تحليل تحول دافعية الطلاب للعبادة باستخدام نهج نظرية تقرير المصير (Self-Determination Theory / SDT) / لرايان وديسي لقياس السلسلة المتصلة لاستيعاب الدافعية، إلى جانب منظور علم النفس الإسلامي عند ابن القيم. ثالثاً: تمت دراسة بناء الأخلاق الكريمة من خلال مفهوم التعويد وحالة النفس وفقاً لأفكار الإمام الغزالي وابن مسكويه.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة مع مدير المدرسة ومعلمي التربية الإسلامية والطلاب، بالإضافة إلى دراسة وثائقية لخطط تنفيذ التعليم (RPP) والوثائق المدرسية الأخرى. ويستخدم تحليل البيانات النموذج التفاعلي لملايز وهوبرمان وسالدانا (Miles, Huberman, and Saldana)، والذي يشمل عمليات تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تم دمج تخطيط التعلم السياقي بشكل واع في خطط تنفيذ التعليم (RPP)، على الرغم من عدم كتابة جميع المكونات (مثل التأمل والنمذجة) بشكل صريح. (٢) يُنفذ التعلم السياقي بفعالية باعتباره "محركاً لإنتاج المعنى" من خلال الأنشطة داخل الفصل (مثل مناقشة دراسات الحالة والنمذجة) وخارجه (برنامج صلاة الجماعة المصحوب بالمواعظ السياقية). (٣) نجح تطبيق هذه الاستراتيجيات في تسهيل تحول جودة دافعية صلاة الطلاب من التنظيم الخارجي (بسبب القواعد) نحو تنظيم أكثر استيعاباً داخلياً، فضلاً عن تعزيز الوعي الأولي بقيم الأخلاق الكريمة كأساس لتغيير السلوك. (٤) تتمثل العوامل الداعمة الرئيسية في التزام قيادة المدرسة والقُدوة الحسنة للمعلمين، بينما تتمثل العوامل المعوقة في محدودية الوقت وتأثير البيئة الخارجية خارج المدرسة.

الاستنتاج المهم من هذه الدراسة هو أن التعلم السياقي يعمل على تحويل روتين العبادة الآلي إلى حاجة داخلية، مما يشكل أساساً متيناً لبناء الشخصية.

ABSTRACT

Usman (2230040100): “A Strategy for Strengthening the Motivation for Congregational Prayer and Akhlaq al-Karimah Through Contextual Learning at State Senior High School 4 Subang”

This research is motivated by the gap between religious knowledge (cognitive) and the implementation of Islamic values at State Senior High School 4 Subang (SMA Negeri 4 Subang). This is reflected in the participation of some students in congregational prayers, which is still driven by teacher supervision rather than internal awareness, as well as the inconsistency of *akhlaq al-karimah* (noble character) behavior in daily life. This condition is presumed to be related to the learning approach in Islamic Religious Education (PAI), which still tends to be cognitive and declarative, lacking engagement with the affective and psychomotor domains. This study aims to describe and analyze the planning, implementation, outcomes, as well as supporting and inhibiting factors of applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy in strengthening students' motivation for congregational prayers and shaping *akhlaq al-karimah* at SMA Negeri 4 Subang.

This research is developed based on three main theoretical foundations. First, the implementation of learning is analyzed using Elaine B. Johnson's Contextual Teaching and Learning (CTL) theory, which is rooted in constructivist philosophy. Second, the transformation of students' worship motivation is analyzed using Ryan and Deci's Self-Determination Theory (SDT) to measure the continuum of motivation internalization, alongside the Islamic psychological perspective of Ibn al-Qayyim. Third, the formation of *akhlaq al-karimah* is examined through the concepts of habituation and the state of the soul according to the thoughts of Imam Al-Ghazali and Ibn Miskawayh.

This study employs a qualitative approach with a case study method. Data collection was conducted through participant observation, in-depth interviews with the school principal, PAI teachers, and students, as well as a documentation study of lesson plans (RPP) and other school documents. Data analysis utilizes the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana, which includes the processes of data condensation, data display, and conclusion drawing.

The results show that: (1) CTL planning has been consciously integrated into the PAI lesson plans, although not all components (such as reflection and modeling) are explicitly written. (2) The implementation of CTL is carried out effectively as a "meaning-making engine" through in-class activities (such as case study discussions and modeling) and out-of-class activities (congregational prayer programs accompanied by contextual short sermons). (3) The application of this strategy successfully facilitated a shift in the quality of students' prayer motivation from external regulation (due to rules) to a more internalized regulation, while also fostering initial awareness of *akhlaq al-karimah* values as a foundation for behavioral change. (4) The main supporting factors are the commitment of school leadership and teacher role modeling, while the inhibiting factors are limited time allocation and external environmental influences from outside the school.

An important conclusion of this study is that contextual learning functions to transform mechanical worship routines into an internal need, which essentially serves as a solid foundation for character building.

