

ABSTRAK

Ludya Safitri (1212090088) 2026. Penerapan Strategi KWL Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa di MI BOJONG Kelas V. (Penelitian Quasi Eksperimen).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman dikarenakan masih menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat pada guru. Maka dari itu, pembelajaran dengan menggunakan strategi KWL dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V dengan yang menggunakan strategi KWL (2) Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V dengan yang menggunakan strategi Membaca Mandiri (3) Perbedaan rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V antara siswa yang menggunakan strategi KWL dengan siswa yang menggunakan strategi membaca mandiri. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control-Group Desain* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI BOJONG tahun pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian yang diambil adalah kelas V A dan kelas V B. Teknik pengumpulan data berupa tes soal uraian *pretest-posttest* serta lembar observasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskripsi secara kuantitatif yang diolah menggunakan uji statistik dengan perhitungan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas, dan uji *t-independent*. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman membaca siswa sebelum dilakukan *treatment* memperoleh nilai rata-rata di kelas eksperimen sebesar 53,59 dan di kelas kontrol sebesar 52. Adapun kemampuan pemahaman membaca siswa setelah diberika *treatment* memperoleh nilai 82,5 untuk kelas eksperimen dan 63 untuk kelas kontrol. Setelah melakukan uji hipotesis t-test didapatkan bahwa nilai sig, (2-tailed) $0,000 < 0,005$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman membaca siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi KWL dengan siswa yang mengikuti strategi Membaca Mandiri. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dipahami bahwa strategi KWL dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa kelas V MI BOJONG.

Kata Kunci : Strategi, KWL, Membaca Pemahaman.