

ABSTRAK

Etri Suryanti (2220090048): Penggunaan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Qur'an As-Salam Bogor)

Tantangan pendidikan abad ke-21 menuntut siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis, analitis, dan kreatif, yang mana kemampuan ini tergolong ke dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi. Namun pembelajaran bahasa Arab di SMP Qur'an As-Salam Bogor masih didominasi oleh metode hafalan dan pengetahuan serta keterampilan dasar. Hal ini melatarbelakangi rendahnya keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik, salah satunya adalah model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan model RADEC dalam pembelajaran bahasa Arab serta mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk membandingkan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model RADEC dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran reguler.

Konsep dasar penelitian ini didasarkan pada teori konstruktivisme sosial yang menekankan pentingnya pembelajaran aktif dan kolaboratif. Model RADEC terdiri dari lima tahapan: membaca (*Read*) untuk memperoleh pemahaman awal, menjawab (*Answer*) pertanyaan berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi, mendiskusikan (*Discuss*) jawaban dalam kelompok, menjelaskan (*Explain*) hasil diskusi di depan kelas, dan menciptakan (*Create*) produk atau solusi baru berdasarkan pemahaman mereka. Setiap tahapan dirancang untuk mengembangkan keterampilan HOTS menurut teori taksonomi Bloom revisi, yaitu analisis, evaluasi, dan kreasi siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group. Kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan bantuan IBM SPSS Statistics 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahap *Read* dalam model RADEC pada pembelajaran Bahasa Arab perlu dipersiapkan oleh guru dan model RADEC akan lebih mudah diterima jika peserta didik tuntas dengan materi sebelumnya. Model pembelajaran RADEC maupun model pembelajaran reguler efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Namun, skor rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan hasil uji N-Gain sebesar 0,5057 untuk kelas eksperimen dan 0,03834 untuk kelas kontrol. Uji statistik menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kedua kelas. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa model RADEC dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan HOTS siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

ملخص البحث

عطري سرينتي (٢٠٠٤، ٢٠٠٩، ٢٠٢٢): استخدام نموذج التعلم RADEC لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعلم اللغة العربية (بحث شبه تجريبي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لتحفيظ القرآن السلام بوجور).

تتطلب تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين أن يتمتع الطلاب بمهارات التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي، والتي تصنف على أنها مهارات التفكير العليا. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لتحفيظ القرآن السلام بوجور لا يزال يهيمن عليه أساليب الحفظ والمعرفة والمهارات الأساسية. هذه الخلفية لانخفاض مستوى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر لزيادة مهارات الطلاب، وأحد هذه النماذج هو نموذج التعلم RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create).

يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى تطبيق نموذج التعلم RADEC في تعلم اللغة العربية وقياس مدى فاعليته في ترقية مهارات التفكير العليا للطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضًا إلى مقارنة نتائج التعلم بين الفصل الذي يستخدم نموذج التعلم RADEC والفصل الذي يستخدم نموذج التعلم العادي.

يعتمد المفهوم الأساسي لهذا البحث على النظرية البنائية الاجتماعية التي تؤكد على أهمية التعلم النشط والتعاوني. يتكون نموذج RADEC من خمس مراحل: القراءة لاكتساب الفهم الأول، والإجابة على الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا، ومناقشة الإجابات في مجموعات، وشرح نتائج المناقشة أمام الفصل، وإنشاء منتج أو حل بناءً على فهمهم. تم تصميم كل مرحلة لتطوير مهارات التفكير العليا وفقًا لنظرية التصنيف المنقحة لبوم، وهي التحليل والتقييم والإبداع.

وكانت طريقة البحث المستخدمة هي بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. الفصل الثامن الجيم كفصل تجريبي والفصل الثامن الدال كفصل ضبط. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 29.

تظهر نتائج البحث أن مرحلة القراءة في نموذج RADEC في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى إعداد من قبل المعلم وسيتم قبول نموذج RADEC بسهولة أكبر إذا أكمل الطلاب المادة السابقة. يعد نموذج التعلم RADEC ونموذج التعلم المنتظم فعالين في ترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي، حيث بلغت نتائج اختبار N-Gain ٠,٥٠٥٧ للفصل التجريبي و٠,٣٨٣٤ للفصل الضبطي. وأظهرت الاختبارات الإحصائية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم في الفصلين. وخلاصة هذا البحث هي أنه يمكن استخدام نموذج RADEC كنموذج تعليمي بديل مبتكر لزيادة مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Etri Suryanti (92220090048): The Utilization of the RADEC Learning Model to Improve Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Learning (Quasi Experimental Research in Class VIII SMP Qur'an As-Salam Bogor)

The challenges of 21st century education require students to have critical, analytical and creative thinking skills, which are classified as high-level thinking skills. However, learning Arabic at SMP Qur'an As-Salam Bogor is still dominated by memorization methods and basic knowledge and skills. This is the background to the low level of high-level thinking skills of students. Therefore, an innovative learning model is needed to increase students' HOTS, one of which is the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model.

The aim of this research is to examine the application of the RADEC model in Arabic language learning and measure its effectiveness in improving students' HOTS abilities. Apart from that, this research also aims to compare learning outcomes between classes that use the RADEC model and classes that use conventional learning methods.

The basic concept of this research is based on social constructivism theory which emphasizes the importance of active and collaborative learning. The RADEC model consists of five stages: reading to gain initial understanding, answering HOTS-based questions, discussing answers in groups, explaining the results of the discussion in front of the class, and creating a product or solution based on their understanding. Each stage is designed to develop HOTS skills according to Bloom's revised taxonomy theory, namely analysis, evaluation and student creation.

The research method used was a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. Class VIII C is the experimental class and class VIII D is the control class. Data is collected through observation and tests. Data analysis was carried out with the help of IBM SPSS Statistics 29.

The research results show that the Read stage in the RADEC model in Arabic language learning needs to be prepared by the teacher and the RADEC model will be more easily accepted if students are complete with the previous material. The RADEC learning model and the regular learning model are effective in improving students' HOTS. The average posttest score for the experimental class was higher than the control class, with N-Gain test results of 0.5057 for the experimental class and 0.03834 for the control class. Statistical tests show that there are significant differences between the learning outcomes of the two classes. The conclusion of this research is that the RADEC model can be used as an innovative alternative learning model to increase students' HOTS in learning Arabic.