

## ABSTRAK

**Iqbal Rahmat Tukijo (1222020127), 2026. Persepsi Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Berdiferensiasi Hubungannya dengan *Student Engagement* Mata Pelajaran PAI** (Penelitian Korelasional pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya keterlibatan siswa (*student engagement*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), meskipun pendekatan berdiferensiasi telah diterapkan. Dalam praktiknya, masih ditemukan siswa yang kurang aktif, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, serta belum menunjukkan keterlibatan yang merata selama pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi yang diduga berkaitan dengan tingkat *student engagement* siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Bandung; (2) mengetahui tingkat *student engagement* siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Bandung; dan (3) menganalisis hubungan antara persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi dengan *student engagement* siswa.

Persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi dipandang memiliki keterkaitan dengan tingkat *student engagement* siswa. Pendekatan berdiferensiasi menekankan penyesuaian proses pembelajaran sesuai kebutuhan, minat, dan karakteristik siswa sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih bermakna dan partisipatif. Oleh karena itu, semakin positif persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi, maka diharapkan semakin tinggi pula tingkat *student engagement* siswa dalam pembelajaran PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Sampel penelitian berjumlah 52 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert untuk mengukur persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi dan *student engagement*. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi Spearman Rank.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi berada pada kategori positif dengan nilai rata-rata 3,90, sedangkan (2) tingkat *student engagement* berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 3,88. (3) Hubungan antara keduanya adalah positif signifikan berdasarkan (a) koefisien korelasi sebesar 0,479 dengan kategori sedang, (b) Hipotesis diterima berdasarkan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Artinya, semakin positif persepsi siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi, maka semakin tinggi pula tingkat *student engagement* siswa dalam pembelajaran PAI. (c) Hasil koefisien determinasi sebesar 22,9% mengindikasikan bahwa kontribusi variabel persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi dengan keterlibatan siswa tergolong rendah.

Kata kunci: persepsi siswa, pendekatan berdiferensiasi dan *student engagement*