

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها:

الاسم : غيتا كيমাالا غوميلار

رقم التسجيل : ١٢٢٢.٣٠.٥٧

العنوان : باندونج, جاوي الغربية

أقرّ بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، وموضوعها:

تطبيق تعليم متعدد الحواس الحواس (*Multisensory*) لترقية مهارة الكلام عند

التلاميذ

(بحث شبة التجربة في الصف الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية المتكاملة)

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زاولتها من إبداع غيري أو تأليف الأخرى. وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعلاً ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية التربية والتعليم في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد من ذلك.

باندونج, ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

توقيع المقررة

غيتا كيমাالا غوميلار

تصحيح البحث

تطبيق تعليم متعدد الحواس (Multisensory) لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ

(بحث شبة التجريبية في الصف الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية المتكاملة)

قدمتها:

غيثا كيمل غوميلار

رقم التسجيل: ١٢٢٢.٣٠.٥٩

وافق عليها:

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور عبد القاسم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.١١٩٢.٢٣٢١١.١٩

الدكتور زلي عمري سيرينغار, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧٢٢٢.٠٧١.١٠.٠١

قرر تصحيح هذا البحث

اليوم/ التاريخ: ٢ يونيو ٢٠٢٦

الممتحن الثاني

الممتحن الأول



ابن يامونجكاس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٥.٧٢٤٢.٢.١٢١.٠.٠٨

الدكتور الحاج أنيف سيف الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١١١٦٢.٠.٠.٣١.٠.٠١

قرر تصحيح هذه الرسالة:

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

رئيس قسم تعليم اللغات

الدكتورة ستي سنة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩.٥.١٢.٠.٧١.٢.٠.٢

الدكتور نانانج قاسم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١١٥٢.٠.٥.١١.٠.٦

شكر وتقدير

الحمد لله، نحمد الله سبحانه وتعالى ونشكره على فيض رحمته وهداياته ونعمه، مما مكننا من إنجاز أطروحة بعنوان تطبيق تعليم متعدد الحواس في ترقية مهارة الكلام على التلاميذ (بحث شبة التجريبية في الصف الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية المتكاملة) بنجاح. ولا ننسى أن نصلي بالصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه.

تعبّر الباحثة عن شكره الجزيل لكل من قدم الدعم، سواء بالمساعدة أو بالدعاء، في إعداد هذا التقرير. وعلى وجه الخصوص، يتقدم المؤلف بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور روسيهون أنور، الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان غونونغ دجاتي الإسلامية الحكومية في باندونج

٢. الحاج الدكتور فكري حمداني بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية في باندونج

٣. الدكتورة ستي ستة الماجستير. بصفتها رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور زلي عمري سيريجار، الماجستير والدكتور عبد القاسم، الماجستير. بصفتهما المشرفين اللذين لا يكلان عن تقديم التوجيه والملاحظات والتحفيز والإرشاد للباحث.

لا تزال هذه البحث تنطوي على بعض أوجه القصور، لذا نرحب بأي انتقادات أو اقتراحات ببناءة. نأمل أن تكون هذه البحث في تطوير تعليم اللغة العربية.

محتويات البحث

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء
د	إقرار الطالبة
هـ	تصحيح البحث
و	شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
ك	قائمة الجدول
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملاحق

الباب الأول المقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٤	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١١	الفصل السادس: فروض البحث
١٢	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطار النظري

١٨	الفصل الأول: التعليم متعدد الحواس
----	-----------------------------------

١٨	أ. مفهوم التعليم متعدد الحواس
٢٢	ب. أهداف التعليم متعدد الحواس
٢٣	ج. خطوات تنفيذ التعليم متعدد الحواس
٢٤	د. مزايا و عيوب التعليم متعدد الحواس
٢٦	الفصل الثاني: مهارة الكلام في اللغة العربية
٢٦	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٩	ب. أهمية مهارة الكلام
٣٢	ج. أهداف مهارة الكلام
٣٣	د. طرق التعليم مهارة الكلام
٣٧	هـ. مؤشرات مهارة الكلام
٣٨	الفصل الثالث: العلاقة بين تعليم متعدد الحواس و ترقية مهارة الكلام على التلاميذ
٣٩	أ. دور التعليم متعدد الحواس
٤١	ب. تطبيق تعليم متعدد الحواس
٤٢	ج. نتائج تطبيق تعليم متعدد الحواس

الباب الثالث

منهجية البحث

٤٤	الفصل الأول: مدخل البحث و طريقته
٤٥	الفصل الثاني: نوع البيانات و مصادرها
٤٦	أ. البيانات الأولية
٤٦	ب. البيانات الثانوية
٤٧	الفصل الثالث: وقت البحث و مكانه

٤٧.....	الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات
٤٧.....	أ. الملاحظة
٤٨.....	ب. الاختبار
٤٨.....	ج. التوثيق
٤٨	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٤٨.....	أ. اختبار التوزيع الطبيعي
٤٩.....	ب. اختبار تجانس التباين
٤٩.....	ج. اختبار الفرضية
٥٠.....	د. اختبار N-Gain



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٥٢	الفصل الأول: نظرة عامة على المدرسة الابتدائية المتكاملة الغفاري
٥٢.....	أ. تاريخ نشأة المدرسة الابتدائية المتكاملة الغفاري
٥٣.....	ب. هوية المدرسة
٥٤.....	ج. رؤية المدرسة
٥٤.....	د. مهمة المدرسة
٥٥.....	هـ. أوضاع المدرسين و التلاميذ في المدرسة الابتدائية الغفاري
٦١.....	و. المرافق والبنية التحتية
٦٤	الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات
	أ. قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية
٦٤.....	المتكاملة قبل تطبيق تعليم متعدد الحواس

ب. قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية المتكاملة بعد تطبيق تعليم متعدد الحواس	٦٨
ج. واقعة ترقية مهارة الكلام على التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة الغفاري الابتدائية المتكاملة	٧٤
الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث	٧٩

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الاستنتاجات	٨٣
الفصل الثاني: الاقتراحات	٨٤
المراجع	٨٥
سيرة حياة الباحثة	١٢٩

