

ABSTRAK

Asep Abdullah: Pengaruh Pembinaan Kompetensi Guru Terhadap Loyalitas, Disiplin Kerja Dan Motivasi (Penelitian *Ex post Facto* di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kabupaten Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran bahwa pembinaan kompetensi guru sebagai strategi untuk meningkatkan loyalitas, disiplin kerja, dan motivasi kerja guru madrasah. Secara empiris ditemukan berbagai permasalahan yang menunjukkan belum optimalnya keempat aspek tersebut, antara lain ketidaksesuaian latar belakang pendidikan dengan mata pelajaran yang diampu, terbatasnya pelatihan yang berkualitas dan berkelanjutan, rendahnya penguasaan teknologi pembelajaran, tingginya beban administratif, lemahnya komitmen institusional, rendahnya disiplin kehadiran dan tanggung jawab kerja, serta menurunnya motivasi akibat keterbatasan kesejahteraan dan apresiasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis: 1) program pembinaan kompetensi guru serta pengaruhnya terhadap loyalitas, disiplin kerja, dan motivasi kerja guru, 2) mendeskripsikan secara faktual pelaksanaan pembinaan, 3) menguji secara empiris pengaruh pembinaan secara parsial maupun simultan, 4) mengevaluasi pelaksanaan pembinaan kompetensi guru, 5) menciptakan desain model program pembinaan yang lebih efektif dan berkelanjutan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kabupaten Tasikmalaya

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*, yaitu penyelidikan empiris yang dilakukan secara sistematis terhadap peristiwa yang telah terjadi tanpa melakukan manipulasi atau perlakuan langsung terhadap variabel bebas. Hubungan antara variabel pembinaan kompetensi guru dengan loyalitas, disiplin kerja, dan motivasi kerja guru dianalisis berdasarkan variasi yang muncul secara alami pada variabel-variabel tersebut, sehingga pengujian pengaruh dilakukan tanpa intervensi peneliti terhadap kondisi yang diteliti.

Hasil penelitian dari responden sebanyak 286 guru di 14 Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kabupaten Tasikmalaya. Pembinaan kompetensi yang terstruktur dan berkelanjutan mampu memperkuat kemampuan profesional, komitmen, serta sikap kerja guru, sehingga menciptakan budaya kerja yang positif dan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Hasil pengujian statistik menunjukkan bahwa pembinaan kompetensi guru berpengaruh signifikan dan kuat terhadap loyalitas guru, berpengaruh sedang menuju kuat terhadap disiplin kerja, serta berpengaruh kuat terhadap motivasi kerja guru. Secara simultan, pembinaan kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap loyalitas, disiplin kerja, dan motivasi kerja guru. Temuan adalah model guru *mualim* yang memiliki komitmen, kedisiplinan, dan motivasi kerja yang tinggi, sehingga mampu menjalankan peran sebagai pendidik, pembimbing, dan teladan moral secara holistik dalam konteks pendidikan Islam.

ABSTRACT

Asep Abdullah: *The Effect of Teacher Competency Development on Teacher Loyalty, Work Discipline, and Work Motivation* (An Ex Post Facto Study at State Madrasah Tsanawiyah in Tasikmalaya Regency)

This study was motivated by the idea that teacher competency development is a strategy to improve the loyalty, work discipline, and work motivation of madrasah teachers. Empirically, various problems were found that indicate that these four aspects are not yet optimal, including the incompatibility of educational backgrounds with the subjects taught, limited quality and continuous training, low mastery of learning technology, high administrative burdens, weak institutional commitment, low attendance discipline and work responsibility, and decreased motivation due to limited welfare and appreciation.

This study aims to identify and analyze: 1) teacher competency development programs and their influence on teacher loyalty, work discipline, and work motivation, 2) describe the factual implementation of development, 3) empirically test the influence of development partially and simultaneously, 4) evaluating the implementation of teacher competency development, 5) creating a more effective and sustainable competency development program model design at the State Islamic Junior High School (MTsN) in Tasikmalaya Regency.

The research method used is a quantitative approach with an ex post facto method, which is an empirical investigation conducted systematically on events that have occurred without manipulating or directly treating the independent variables. The relationship between the variables of teacher competency development and teacher loyalty, work discipline, and work motivation was analyzed based on the variations that arose naturally in these variables, so that the effect testing was carried out without researcher intervention in the conditions being studied.

The results of the study were obtained from 286 teachers in 14 State Islamic Junior High Schools (MTsN) in Tasikmalaya Regency. Structured and continuous competency development can strengthen teachers' professional abilities, commitment, and work attitudes, thereby creating a positive work culture and a conducive learning environment. Statistical testing results show that teacher competency development has a significant and strong effect on teacher loyalty, a moderate to strong effect on work discipline, and a strong effect on teacher work motivation. Simultaneously, teacher competency development has a significant effect on loyalty, work discipline, and work motivation. The findings indicate that the ideal teacher model is one who possesses high commitment, discipline, and work motivation, enabling them to fulfill their role as an educator, mentor, and moral role model holistically within the context of Islamic education.

ملخص

أسيب عبد الله: تأثير تطوير كفاءة المعلمين على الولاء والانضباط الوظيفي والتحفيز (بحث لاحق في المدارس الثانوية الحكومية في مقاطعة تاسيكمالايا)

كان الدافع وراء هذا البحث هو فكرة أن تطوير كفاءة المعلمين هو استراتيجية لتحسين الولاء والانضباط الوظيفي والتحفيز الوظيفي لمعلمي المدارس الدينية. من الناحية التجريبية، تم العثور على العديد من المشكلات التي تشير إلى أن هذه الجوانب الأربعة لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل، بما في ذلك عدم توافق الخلفيات التعليمية مع المواد التي يتم تدريسها، ومحدودية جودة التدريب المستمر، وضعف إتقان تكنولوجيا التعلم، وارتفاع الأعباء الإدارية، وضعف الالتزام المؤسسي، وانخفاض الانضباط في الحضور والمسؤولية في العمل، وانخفاض الدافع بسبب محدودية الرعاية الاجتماعية والتقدير برامج تنمية كفاءات

المعلمين وتأثيرها على ولاء 1 (يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل اختبار 3)، وصف التنفيذ الفعلي للتنمية 2)
،المعلمين وانضباطهم في العمل ودوافعهم للعمل
إنشاء 5)،تقييم تنفيذ تنمية كفاءات المعلمين 4 (،الأثار الجزئية والمتزامنة للتنمية تجريبياً
نموذج تصميم برنامج تنمية كفاءات أكثر فعالية واستدامة في المدارس الإسلامية الحكومية .في مقاطعة تاسيكمالايا
الإعدادية (MTsN)

طريقة البحث المستخدمة هي نهج كمي مع طريقة ما بعد الحدث، وهي عبارة عن تحقيق تجريبي يتم إجراؤه بشكل منهجي على الأحداث التي وقعت دون التلاعب بالمتغيرات المستقلة أو معالجتها بشكل مباشر. تم تحليل العلاقة بين متغيرات تطوير كفاءة المعلمين وولاء المعلمين وانضباطهم في العمل ودوافعهم في العمل بنا "ء على التباينات التي نشأت بشكل طبيعي في هذه

المتغيرات، بحيث تم اختبار التأثير دون تدخل الباحث في الظروف قيد الدراسة

تم الحصول على نتائج الدراسة من 286 معل "ما في 14 مدرسة إسلامية حكومية إعدادية في مقاطعة تاسيكمالايا. يمكن أن يؤدي تطوير الكفاءة المنظم والمستمر إلى تعزيز (MTsN) القدرات المهنية للمعلمين والالتزام ومواقفهم تجاه العمل، مما يخلق ثقافة عمل إيجابية وبيئة تعليمية مواتية. تظهر نتائج الاختبارات الإحصائية أن تطوير كفاءة المعلمين له تأثير كبير وقوي على ولاء المعلمين، وتأثير متوسط إلى قوي على الانضباط في العمل، وتأثير قوي على دافعية المعلمين للعمل. وفي الوقت نفسه، فإن تطوير كفاءة المعلمين له تأثير كبير على الولاء والانضباط في العمل ودوافع العمل. تشير النتائج إلى أن النموذج المثالي للمعلم هو الذي يتمتع بدرجة عالية من الالتزام والانضباط ودوافع العمل، مما يمكنه من أداء دوره كمعلم

وموجه ونموذج أخلاقي بشكل شامل في سياق التعليم الإسلامي