

## Abstrak

Berada dalam lingkungan pesantren dengan sistem pendidikan, aturan, serta tuntutan kehidupan yang khas menjadikan santri menghadapi berbagai tantangan dalam merencanakan masa depan. Perencanaan masa depan merupakan aspek penting dalam perkembangan remaja, khususnya bagi santri yang berada pada fase transisi menuju pendidikan lanjutan maupun dunia kerja. Dalam menghadapi hal tersebut, individu dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri maupun lingkungan. Dalam penelitian ini, konsep diri dipilih sebagai representasi faktor internal, sedangkan dukungan sosial sebagai faktor eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan dukungan sosial terhadap perencanaan masa depan pada santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 101 santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perencanaan masa depan dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan kontribusi sebesar 26,1%. Secara parsial, konsep diri memiliki pengaruh signifikan dengan arah negatif terhadap perencanaan masa depan ( $B = -0,705; p < 0,05$ ), sedangkan dukungan sosial memiliki pengaruh signifikan dengan arah positif ( $B = 1,450; p < 0,05$ ).

Temuan ini menunjukkan bahwa perencanaan masa depan santri dipengaruhi oleh dinamika faktor internal dan eksternal serta konteks lingkungan pesantren yang khas. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang lebih komprehensif untuk membantu santri dalam mengembangkan perencanaan masa depan yang lebih matang.

**Kata Kunci :** *Perencanaan masa depan, konsep diri, dukungan sosial, santri, pesantren*

## ***Abstract***

*Living in a boarding school environment with its distinctive educational system, rules, and life demands presents various challenges for students in planning their future. Future planning is an important aspect of adolescent development, especially for students who are in the transitional phase toward higher education or the workforce. In facing these challenges, individuals are influenced by various factors, both internal and external. In this study, self-concept is used to represent internal factors, while social support represents external factors. This study aims to examine the influence of self-concept and social support on future planning among students.*

*This study employed a quantitative approach with a sample of 101 students. The results showed that self-concept and social support simultaneously have a significant effect on future planning, with a significance value of  $0.000 < 0.05$  and a contribution of 26.1%. Partially, self-concept has a significant negative effect on future planning ( $B = -0.705; p < 0.05$ ), while social support has a significant positive effect ( $B = 1.450; p < 0.05$ ).*

*These findings indicate that students' future planning is influenced by the dynamics of internal and external factors, as well as the unique context of the boarding school environment. Therefore, more comprehensive efforts are needed to support students in developing more mature future planning.*

***Keywords:*** *Future planning, self-concept, social support, students, Islamic boarding school*