

## ABSTRAK

Mohammad Fikri Musyadad Shaf, NIM 1222020159, 2026, dengan judul *Konsep Adab Peserta Didik dan Pendidik dalam Kitab Ihya Ulumuddin Bab Ilmu*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan konsep adab peserta didik dan pendidik sebagai landasan etis dalam pendidikan Islam. Realitas pendidikan kontemporer menunjukkan adanya kecenderungan melemahnya penerapan nilai adab dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan kajian mendalam mengenai konsep adab menurut Imam al-Ghazali dalam kitab *Ihya Ulumuddin Bab Ilmu* serta relevansinya terhadap pendidikan Islam masa kini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) konsep adab peserta didik dalam aspek niat, sikap, dan etika dalam menuntut ilmu, (2) menganalisis konsep adab pendidik dalam aspek tanggung jawab moral, keikhlasan, dan keteladanan, (3) mengkaji relasi adab antara peserta didik dan pendidik, (4) mengkaji tujuan normatif dari konsep adab (5) serta menelaah relevansi konsep tersebut terhadap tantangan pendidikan Islam kontemporer.

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada paradigma pendidikan adab integratif yang menempatkan adab sebagai fondasi epistemologis, etis, dan pedagogis dalam pendidikan Islam. Penelitian ini berasumsi bahwa internalisasi adab berkontribusi terhadap pembentukan karakter peserta didik secara holistik, sehingga tidak dirumuskan hipotesis karena penelitian bersifat kualitatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode kepustakaan (*library research*) yang bersifat deskriptif-analitis. Teknik analisis data dilakukan melalui analisis isi (*content analysis*), analisis hermeneutik, dan analisis komparatif untuk memahami makna konsep adab secara tekstual maupun kontekstual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) adab peserta didik mencakup niat yang berorientasi pada ridha Allah, sikap rendah hati, kesungguhan, dan etika dalam menuntut ilmu seperti kesopanan dalam menjaga lisan kepada guru. (2) Adab pendidik meliputi keikhlasan dalam menyampaikan ilmu sebagai bentuk pengabdian kepada Allah, tanggung jawab moral terhadap amanah besar dalam menyampaikan ilmu, keteladanan berupa contoh nyata, dan kasih sayang terhadap peserta didik. (3) Relasi antara pendidik dan peserta didik dibangun atas dasar saling menghormati dan tanggung jawab bersama dalam proses pendidikan. (4) Tujuan normatif dari konsep adab peserta didik dan pendidik yang merupakan arah utama dalam pembentukan dasar akhlak manusia. (5) Konsep adab tersebut dinilai relevan sebagai landasan penguatan pendidikan karakter dalam menghadapi tantangan pendidikan Islam kontemporer.

**Kata kunci:** adab peserta didik, adab pendidik, *Ihya Ulumuddin*, pendidikan Islam