

## ملخص البحث

علي رضى مشفى ١٨.٣٠.١٢٢٢، استخدام وسيلة "Articulate Storyline 3" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة الغفارى الابتدائية الخاصة باندونج)

ينطلق هذا البحث من المشكلات التي يواجهها تلاميذ الصف السادس في مدرسة الغفارى الابتدائية الخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية، مثل ضعف النطق والتعبير الشفهي وقلة الثقة بالنفس، إضافة إلى اعتماد التعليم على الطرق التقليدية. لذلك اقترح الباحث استخدام وسيلة "Articulate Storyline 3" بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية لترقية مهارة الكلام وزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة "Articulate Storyline 3" وبعده، وقياس مدى فاعليتها في ارتقاء مهارة الكلام. ويفترض أساسياً أن هذه الوسيلة تسهم في ترقية مهارة الكلام، لأنها تجمع بين النصوص والصور والأصوات والفيديوهات والتدريبات التفاعلية التي تساعد التلاميذ على المشاركة الفعالة والثقة بالنفس. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي (Quasi-Experimental) بتصميم الصفين المتكافئين، مع مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، واختبار قبلي وبعدي لكلتا المجموعتين. ثم جمعت البيانات من خلال المقابلة والاختبار والوثائق والدراسة المكتبية، ثم حلت إحصائياً باستخدام برنامج IBM SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) كانت مهارة الكلام عند تلاميذ الصف السادس بمدرسة الغفارى الابتدائية الخاصة باندونج في المستوى المنخفض قبل استخدام وسيلة Articulate Storyline 3، حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٥٩,٥٤ ومتوسط درجات الصف الضبطي ٥٩,٤٢. (٢) وبعد تطبيق الوسيلة، ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي إلى ٨١,١٩ في المستوى المرتفع، بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضبطي إلى ٦٨,٢٧ في المستوى المتوسط. (٣) وأظهرت نتائج اختبار Independent Samples T-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت  $0,001 < 0,05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ووجود فرق دال إحصائياً بين الصفين. كما بلغت قيمة N-Gain ٥٣,٨٣%، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على أن استخدام وسيلة Articulate Storyline 3 كان فعالاً بدرجة متوسطة في ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية.