

ملخص البحث

مكرم، ٢٣٠٠٤ .٣٢١٠: تطوير نموذج لتقييم تعليم اللغة العربية على ضوء منهج مردكا في المدارس العالية الإسلامية الحكومية بمنطقة باندونج.

ينطلق هذا البحث من فجوة واضحة بين المفهوم المثالي للتقييم في منهج "مردكا" والتطبيق الواقعي له في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الإسلامية. وقد أظهرت الدراسات الاستطلاعية في عددٍ من المدارس العالية الحكومية بمنطقة باندونج أنّ عمليات التقييم التي أجراها المدرسون لا تزال تهيمنُ عليها الاختبارات التحريرية والامتحانات النهائية ذات الطابع التلخيصي، في حين أنّ التقييم التكويني والأصيل لم يُستفد منهما استفادةً كافية. كما يركّز المعلمون على الجوانب المعرفية أكثر من الكفايات الاتصالية، ولا تُستثمر نتائج التقييم غالباً لتحسين عملية التعليم. وتُبرز هذه المشكلات حاجةً ماسةً إلى نموذجٍ أكثر شمولاً وتكاملاً للتقييم الذي يتوافق مع مبادئ منهج مردكا القائم على المرونة والتعلّم القائم على الكفايات .

ويهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل الحاجات لتطوير نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الحكومية في منطقة باندونج، (٢) وصف تصميم النموذج لتطوير نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الحكومية في منطقة باندونج، (٣) شرح عملية تطوير نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الحكومية في منطقة باندونج، (٤) بيان تطبيق النموذج لتطوير نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الحكومية في منطقة باندونج في البيئة الصفية، و(٥) تقويم نتائج تطبيقه لتطوير نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الحكومية في منطقة باندونج.

ويستخدم هذا البحثُ منهج البحث والتطوير (R&D) بالمدخل المنهجي المختلط (Mixed Methods) وفق نموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتّقييم). وتمّ جمع البيانات بوساطة المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات، والوثائق، ثمّ تمّ تحليلها بأسلوبٍ نوعيٍّ وكثفيٍّ.

أظهرت النتائج أنّ النموذج الذي تمّ تطويره يتمتّع بدرجة صلاحيةٍ نظريةٍ عاليةٍ وعمليةٍ ممتازةٍ وفعاليةٍ ملحوظةٍ تمثّلت في ارتفاع نتائج التعلّم، حيث أظهرت النتائج النوعية أنّه يسهم في ترقية فهم المدرّسين لمبادئ التقييم التكويني والأصيل، وفي زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة وتحسين مهارتهم الاتصالية في المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وكما يسهم أيضاً في تعزيز دور التقييم باعتباره أداةً للتغذية الراجعة المستمرة في تعليم اللغة العربية.

Abstract

Mukarom, 3210210002: Development Of An Arabic Language Learning Assessment Model Based On The Independent Curriculum At Madrasah Aliyah In Kabupaten Bandung.

The study was motivated by the discrepancy between the ideal concept assessment of Merdeka Curriculum and the implementation of assessment in Arabic language learning at State Islamic Senior High School. The preliminary observations in several State Islamic Senior High School in Bandung revealed that the most dominated assessment practices applied by teachers was summative evaluations such as written tests and final exams, while formative and authentic assessments are rarely utilized. The teachers tend to examine cognitive aspects regardless of communicative competence entirely. Furthermore, the assessment results are seldom used as feedback and evaluation to improve learning processes. This condition indicates the requirement for comprehensive and integrative assessment model aligned with the Merdeka Curriculum principles which underline the adaptability, diversity, and competency-based learning.

The objectives of this research are; (1) to analyze the needs for developing Arabic language assessment model at State Islamic Senior High School in Bandung; (2) to describe the design of the developed assessment model; (3) to explain the process of its development; (4) to describe its implementation in classroom; and (5) to evaluate the outcomes of the model.

This research employed a Research and Development (R&D) design using a mixed-methods approach based on the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data were collected through interviews, observations, questionnaires, and documentations, thus it was analyzed qualitatively and quantitatively.

The research findings indicate that the developed assessment model is theoretically valid, practically applicable in classroom settings, and effective in improving students' learning outcomes. The model integrates diagnostic, formative, and summative assessments with a focus on the four Arabic language skills: listening, speaking, reading, and writing. Its implementation has produced positive impacts, including increased learning motivation, active participation, and enhanced communicative competence among students. Therefore, the developed Arabic language learning assessment model can serve as a practical guideline for madrasah teachers in conducting assessments that align with the principles of the Merdeka Curriculum. The model also strengthened the role of assessment as a reflective and continuous feedback mechanism, contributing to more meaningful and context-based Arabic language learning.

ABSTRAK

Mukarom, 3210210002: Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara konsep ideal asesmen pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dengan praktik asesmen Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Berdasarkan hasil studi pendahuluan di beberapa Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Bandung, ditemukan bahwa asesmen yang dilakukan guru masih berfokus pada penilaian sumatif berupa ulangan tertulis dan ujian akhir, sementara asesmen formatif dan autentik belum dimanfaatkan secara maksimal. Guru cenderung mengukur aspek kognitif tanpa menilai keterampilan komunikatif siswa secara menyeluruh. Selain itu, hasil asesmen jarang digunakan sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan perlunya pengembangan model asesmen yang lebih komprehensif, integratif, dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan diferensiasi, fleksibilitas, serta pembelajaran berbasis kompetensi.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan pengembangan model asesmen pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Bandung; (2) mendeskripsikan desain model asesmen yang dikembangkan; (3) menjelaskan proses pengembangan model; (4) mendeskripsikan implementasi model asesmen dalam pembelajaran; dan (5) mengevaluasi hasil pengembangannya.

Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan pendekatan mixed methods, mengadaptasi model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek penelitian meliputi guru dan peserta didik pada dua Madrasah Aliyah Negeri. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, serta dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model asesmen yang dikembangkan valid secara teoretis, praktis diterapkan di kelas, dan efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini mengintegrasikan asesmen awal, formatif, dan sumatif, dengan fokus pada empat keterampilan berbahasa Arab menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Implementasi model memberikan dampak positif berupa meningkatnya motivasi belajar, partisipasi aktif, dan kemampuan komunikatif siswa. Dengan demikian, model asesmen pembelajaran Bahasa Arab yang dihasilkan layak dijadikan pedoman bagi guru madrasah dalam melaksanakan asesmen yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka. Model ini juga memperkuat fungsi asesmen sebagai alat refleksi dan umpan balik berkelanjutan dalam pembelajaran Bahasa Arab.