

محتويات البحث

أ	ورقة إقرار بالأصالة العلمية
ب	ملخص البحث
و	كلمة التقديم
ز	كلمة الشكر والتقدير
ح	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
١	الباب الأول: مقدمة
١	الفصل الأول: خلفية البحث
٧	الفصل الثاني: أسئلة البحث
٨	الفصل الثالث: أغراض البحث
٩	الفصل الرابع: أهمية البحث
١٠	الفصل الخامس: الإطار النظري
٢٦	الفصل السادس: الدراسات السابقة
٣٠	الباب الثاني: إطار نظري
٣٠	الفصل الأول: تقييم التعليم
٣٠	١- مفهوم التقييم
٣٧	٢- أهداف ووظائف التقييم
٤١	٣- الترابط بين التعليم والتقييم
٤٣	٤- مبادئ التقييم
٤٦	٥- إجراءات وأساليب التقييم

٤٧.....	٦- أنواع التقييم
٤٩.....	٧- أدوات التقييم
٥١.....	الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية
٥١.....	١- مفهوم تعليم اللغة العربية
٥٣.....	٢- أهداف التعليم اللغة العربية في المدرسة
٥٥.....	٣- مبادئ وخصائص تعليم اللغة العربية
٥٧.....	٤- التقييم في تعليم اللغة العربية
٦٧.....	الفصل الثالث: منهج مردیکا
٦٧.....	١- مفهوم منهج مردیکا
٧٠.....	٢- التعليم والتقييم في منهج مردیکا
٧٣.....	٣- تخطيط التعليم والتقييم
٧٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٧٨.....	الفصل الأول: مدخل البحث ومنهجه
٨٠.....	١- مرحلة التحليل
٨١.....	٢- مرحلة التصميم
٨٢.....	٣- مرحلة التطوير
٨٣.....	٤- مرحلة التنفيذ
٨٤.....	٥- مرحلة التقويم
٨٥.....	الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصادرها
٨٥.....	١- أنواع البيانات
٨٥.....	٢- مصادر البيانات
٨٦.....	الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات
٨٦.....	١- الملاحظة
٨٩.....	٢- المقابلة

٩١.....	٣- الاستبانة
٩٦.....	٤- التوثيق
٩٧.....	٥- التجربة
١٠١.....	الفصل الرابع: أسلوب تحليل البيانات
١٠٥.....	الفصل الخامس: مكان البحث وزمنه
١٠٨.....	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
١٠٨.....	الفصل الأول: نتائج البحث
١٠٨.....	١- تحليل احتياجات تطوير نموذج تقييم
١٥٢.....	٢- تصميم نموذج تقييم
٢٠٢.....	٣- تطوير نموذج تقييم
٢٨٢.....	٤- تطبيق تطوير نموذج تقييم
٢٨٦.....	٥- تقويم تطوير نموذج تقييم
٣٠٨.....	الفصل الثاني: المناقشة
٣٠٨.....	١- تحليل احتياجات تطوير نموذج تقييم
٣١٣.....	٢- تصميم نموذج تقييم
٣١٧.....	٣- تطوير نموذج تقييم
٣٢٢.....	٤- تطبيق تطوير نموذج تقييم
٣٢٧.....	٥- تقويم تطوير نموذج تقييم
٣٣١.....	الفصل الثالث: طرح الأفكار
٣٣٣.....	الفصل الرابع: الجِدَّة والأصالة العلمية
٣٣٥.....	الباب الخامس: الخامة
٣٣٥.....	الفصل الأول: الإستنتاج
٣٣٨.....	الفصل الثاني: مقترحات البحث
٣٤٠.....	المراجع

٣٥٥ الملاحق



قائمة الجداول

- ٧٤ الجدول ٢,١: تقسيم المراحل
- ٨٧ الجدول (٣,١): أداة ملاحظة تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية ..
- ٩٠ الجدول (٣,٢): مصفوفة محاور المقابلة
- ٩٢ الجدول (٣,٣): شبكة استبانة تحليل احتياجات المتعلمين
- ٩٥ الجدول (٣,٤): نتائج اختبار صدق بنود استبانة المتعلمين
- ٩٨ الجدول (٣,٥): ملخص نتائج التجريب الميداني لأدوات التقييم .
- ١٠٠ الجدول (٣,٦): تحليل بيانات نتائج التقييم
- ١٠٢ الجدول (٣,٧): تفسير درجات استبانة تصوُّرات الطلاب
- ١١٠ الجدول ٤,١: مخرجة التعليم للمرحلة هـ الصف العاشر
- ١١١ الجدول ٤,٢: الكفاءات ونطاق المحتوى للمرحلة هـ الصف العاشر .
- الجدول ٤,٣: أوجه القصور في جانب أهداف التعلُّم في المدرسة
- ١١٥ العالية الأولى والثانية
- ١٢٢ الجدول ٤,٤: قيام المعلِّم بالشرح في الحصَّة الأولى
- ١٢٣ الجدول ٤,٥: تحفيز المعلِّم للطلاب على تعليم اللغة العربية
- ١٢٥ الجدول ٤,٦: التقييم يساعدني على فهم مستوى قدرتي الأولى
- ١٢٦ الجدول ٤,٧: التقييم يعكس احتياجاتي ونجاحي في التعليم
- الجدول ٤,٨: وضوح أدوات التقييم وروابطه ومدى توافقها مع أهداف
- ١٢٨ تعليم اللغة العربية
- ١٢٩ الجدول ٤,٩: مدى توافق التقييم مع خصائص المتعلِّمين
- ١٣٠ الجدول ٤,١٠: فاعليَّة التقييم في تنمية مهارات اللغة العربية ...

- الجدول ٤,١١: مدى توافق نموذج التقييم مع أدواته وأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة ١٣٢
- الجدول ٤,١٢: مدى توافق نموذج التقييم مع أهداف التعليم وأهداف التقييم ١٣٣
- الجدول ٤,١٣: تقديم التغذية الراجعة من قِبَل المَعْلَم بعد تنفيذ التقييم في تعلُّم اللغة العربية ١٣٥
- الجدول ٤,١٤: الموارد المستخدمة في تنفيذ تطوير نموذج تقييم تعليم اللغة العربية ١٤٩
- الجدول ٤,١٥: خطة تنفيذ تطوير نموذج تقييم تعليم ١٥٠
- الجدول ٤,١٦: مخرجة التعليم للمرحلة هـ الصف العاشر ١٦٠
- الجدول ٤,١٧: أهداف تعلُّم اللغة العربية للمرحلة هـ ١٦٣
- الجدول ٤,١٨: أهداف تقييم تعلُّم اللغة العربية للمرحلة هـ ١٦٧
- الجدول ٤,١٩: سلَّم تقدير مهارة الاستماع الانتقائي ١٨٦
- الجدول ٤,٢٠: سلَّم تقدير مهارة التحدُّث التفاعلي ١٩١
- الجدول ٤,٢١: سلَّم تقدير مهارة القراءة التفاعلي ١٩٦
- الجدول ٤,٢٢: سلَّم تقدير مهارة الكتابة الاستجابية ٢٠٠
- الجدول ٤,٢٣: أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة هـ ٢٠٦
- الجدول ٤,٢٤: أهداف التقييم ومؤشّرات عنصر الاستماع الانتقائي ٢١١
- الجدول ٤,٢٥: أهداف التقييم ومؤشّرات عنصر الكلام التفاعلي ... ٢١٢
- الجدول ٤,٢٦: أهداف التقييم ومؤشّرات عنصر القراءة التفاعلية ٢١٣
- الجدول ٤,٢٧: أهداف التقييم ومؤشّرات مهارة الكتابة الاستجابية ٢١٤
- الجدول ٤,٢٨: سلَّم تقدير مهارة الكلام التفاعلي ٢٢١

- الجدول ٤,٢٩: سلّم تقدير مهارة القراءة التفاعلية ٢٢٤
- الجدول ٤,٣٠: درجات سلّم تقدير مهارة الكتابة الاستجابي ٢٢٥
- الجدول ٤,٣١: ملخّص الدرجات وتفسير نتائج التقييم القبلي .. ٢٢٦
- الجدول ٤,٣٢: سلّم التقدير الاستماع الانتقائي ٢٣٠
- الجدول ٤,٣٣: سلّم تقدير مهارة الكلام ٢٣٧
- الجدول ٤,٣٤: قائمة ملاحظة السلوك ٢٣٨
- الجدول ٤,٣٥: سلّم تقدير أداء التحدّث التفاعلي ثنائي الاتجاه ٢٤٠
- الجدول ٤,٣٦: استمارة ملاحظة السلوك التواصلية ٢٤١
- الجدول ٤,٣٧: استمارة ملاحظة مهارة القراءة ٢٤٨
- الجدول ٤,٣٨: سلّم تقدير قدرة الإجابة عن أسئلة مضمون النص العربي ٢٥٠
- الجدول ٤,٣٩: جدول مواصفات التقييم الختامي ٢٦٤
- الجدول ٤,٤٠: ملخّص تقويم نموذج تقويم تعلّم اللغة العربية من قبل الخبراء ٢٧٦
- الجدول ٤,٤١: مدى ملاءمة التقييم مع مادة تعليم اللغة العربية في الصف ٢٨٧
- الجدول ٤,٤٢: وضوح تعليمات أو إرشادات الإجابة عن الأسئلة ٢٨٨
- الجدول ٤,٤٣: ملاءمة أسئلة التقييم لمستوى قدرات المتعلّمين ٢٩٠
- الجدول ٤,٤٤: سهولة فهم نصوص القراءة أو المواد الصوتية في التقييم ٢٩١
- الجدول ٤,٤٥: دور التقييم في تنمية مهارة الاستماع ٢٩٢
- الجدول ٤,٤٦: دور التقييم في تعزيز الجرأة على الكلام باللغة العربية ٢٩٤

- الجدول ٤,٤٧: ملاءمة نصوص القراءة في التقييم لمستوى مهارة
القراءة لدى المتعلمين ٢٩٥
- الجدول ٤,٤٨: دور التقييم في تشجيع المتعلمين على تحسين مهارة
الكتابة باللغة العربية ٢٩٨
- الجدول ٤,٤٩: جاذبية محتوى التقييم وعدم إثارته للملل ٢٤٧
- الجدول ٤,٥٠: أثر التقييم في تعزيز الدافعية والثقة بالنفس في تعليم
اللغة العربية ٢٩٩
- الجدول ٤,٥١: مخرجة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة باندونج ٣٠١
- الجدول ٤,٥٢: مخرجة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة باندونج ٣٠٣

قائمة الأشكال

- الشكل (٢,١): نموذج التعليم والتقييم ٤٣
- الشكل (٢,٢): تكامل التعليم والتقييم في منهج "مردیکا" ٧٠
- الشكل (٣,١): مفهوم نموذج ADDIE ٨٠
- الشكل (٣,٢): تحليل البيانات النوعية: النموذج التفاعلي ١٠٤
- الشكل (٤,١): تصميم نموذج تقويم تعلم اللغة العربية المعتمد من نموذج ديك وكاري (Dick & Carey) ١٧٩

