

ملخص البحث

سيدتي نور رحمة الله: استخدام مدخل التعلم العميق (*Deep Learning*) في تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي مردیکا لترقية نتائج التعلم (دراسة قبل تجريبية لتلاميذ الصف الثامن (ب) في مدرسة سيجاوورا المتوسطة الإسلامية باندونج)

خلفية هذا البحث هي انخفاض الدافعية والمشاركة ونتائج تعلم التلاميذ في تدريس اللغة العربية بالصف الثامن (ب) بمدرسة سيجاوورا المتوسطة الإسلامية باندونج. ويرى بعض التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة، مما أدى إلى ضعف مشاركتهم أثناء عملية التعلم وانخفاض نتائجهم الدراسية. ويأتي مدخل التعلم العميق في منهج الدراسي مردیکا بوصفه مدخلا تعليميا يؤكد على التعلم الواعي وذو المعنى والممتع، حتى يتوقع أن يكون قادرا على ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ قبل استخدام مدخل التعلم العميق وبعده، ومعرفة تطبيقه في تدريس اللغة العربية، وكذلك معرفة ارتقاء نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة سيجاوورا المتوسطة الإسلامية باندونج.

واستخدم هذا البحث المنهج الكمي بالطريقة قبل التجريبية وتصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبلغ مجتمع البحث ١٨٧ تلميذا، أما عينة البحث فكانت ٣٠ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والتوثيق والدراسة المكتبية، ثم حللت باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار الطبيعية واختبار (*Paired Sample t-test*) وحساب (*N-Gain*).

وأظهرت نتائج البحث أن نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام مدخل التعلم العميق كانت منخفضة بمتوسط ٤٢،٧٠ في الاختبار القبلي، ثم ارتفعت إلى ٨٨،٠٣ في الاختبار البعدي بعد استخدامه. كما أظهرت نتائج اختبار (*Paired Sample t-test*) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0,000 < 0,05$. وبذلك ترفض الفرضية الصفريية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_1). وإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط (*N-Gain*) ٠،٨٠. ضمن الفئة العالية. وبذلك ثبت أن استخدام مدخل التعلم العميق في تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي مردیکا قادر على ترقية نتائج تعلم تلاميذ الصف الثامن (ب) بمدرسة سيجاوورا المتوسطة الإسلامية باندونج.