

ABSTRAK

Lilis Sholihah (2022).3220210019 Pengembangan Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbasis Nilai-Nilai Islami dalam Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (Penelitian di Kelas Praja Pratama IPDN Jatinangor Sumedang)

Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam di lingkungan kedinasan sering menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan berpikir kritis dengan pembentukan karakter religius. Pembelajaran yang masih dogmatis dan berpusat pada dosen membuat mahasiswa, khususnya Praja Pratama IPDN, kurang terlibat dalam penemuan makna keagamaan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan mendesain, mengimplementasikan, mengevaluasi efektivitas, menganalisis dampak, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan model pembelajaran Guided Inquiry berbasis nilai-nilai Islami.

Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan adaptasi model Thiagarajan, Semmel & Semmel menggunakan pendekatan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*), serta kombinasi metode kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*) melalui tes, angket, observasi, wawancara, dan jurnal reflektif. Analisis kuantitatif menggunakan uji beda rerata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model yang dikembangkan terdiri dari delapan fase yaitu *Open, Immerse, Explore, Identify, Gather, Create, Share, Evaluate* yang terintegrasi dengan nilai Islami keimanan, kejujuran, tanggung jawab, dan toleransi. Validasi ahli menunjukkan kelayakan tinggi yaitu 93,33%. Implementasi di kelas Praja Pratama menunjukkan keterlaksanaan sintak model dengan rata-rata skor observasi 87,4%, dengan fase *Open* dan *Share* paling konsisten. Secara empiris, model yang dikembangkan efektif diimplementasikan pada pembelajaran PAI dengan peningkatan rerata skor pada pertemuan I dari 58,24 menjadi 73,23, pada pertemuan II dari 66,17 menjadi 84,5 dan pada pertemuan III rerata skor meningkat dari 55,34 menjadi 81,78. Model yang dikembangkan berdampak sangat kuat terhadap pembentukan prilaku praja yang ditunjukkan oleh hasil kuesioner dengan skor 93,48%. Faktor pendukung meliputi lingkungan pembelajaran (dengan skor pengaruh 4,55), dosen dan metode pengajaran (skor pengaruh 4,78), peserta didik (skor pengaruh 4,19), dan faktor kurikulum dan materi (skor 4,37). Hal ini berarti bahwa faktor -faktor tersebut teridentifikasi sebagai faktor yang mempengaruhi pengembangan model pembelajaran.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model yang dikembangkan didesain dengan delapan fase dan empat indikator nilai Islami, efektif diimplementasikan dalam pembelajaran PAI, berdampak terhadap perubahan perilaku praja dan dipengaruhi oleh faktor lingkungan pembelajaran, peserta didik dan faktor kurikulum dan materi .

Kata Kunci: Efektivitas, Guided Inquiry, Nilai-Nilai Islami, Pembelajaran PAI, Pengembangan Model.

ABSTRACT

Lilis Sholihah (2022).3220210019. *Development of an Islamic Values-Based Guided Inquiry Learning Model in Islamic Education Courses. (A Research Conducted in the Praja Pratama Class at IPDN Jatinangor Sumedang)*

Islamic Education learning models in the civil service environment often face challenges in integrating critical thinking with religious character building. Dogmatic and lecturer-centered learning makes students, especially IPDN Praja Pratama, less involved in discovering contextual religious meaning.

This study aims to design, implement, evaluate the effectiveness, analyze the impact, and identify factors that influence the development of a Guided Inquiry learning model based on Islamic values.

The method used was Research and Development (R&D) with adaptation of the Thiagarajan, Semmel & Semmel model using the 4D approach (Define, Design, Develop, Disseminate), as well as a combination of quantitative and qualitative methods (mixed methods) through tests, questionnaires, observations, interviews, and reflective journals. Quantitative analysis used the mean difference test.

The results of the study show that the developed model consists of eight phases, namely Open, Immerse, Explore, Identify, Gather, Create, Share, and Evaluate, which are integrated with Islamic values of faith, honesty, responsibility, and tolerance. Expert validation shows high feasibility, namely 93.33%. Implementation in the Praja Pratama class shows the feasibility of the model syntax with an average observation score of 87.4%, with the Open and Share phases being the most consistent. Empirically, the developed model was effectively implemented in PAI learning with an increase in the average score in meeting I from 58.24 to 73.23, in meeting II from 66.17 to 84.5, and in meeting III, the average score increased from 55.34 to 81.78. The developed model had a very strong impact on the formation of student behavior, as shown by the questionnaire results with a score of 93.48%. Supporting factors included the learning environment (with an influence score of 4.55), lecturers and teaching methods (influence score of 4.78), students (influence score of 4.19), and curriculum and material factors (score of 4.37). This means that these factors were identified as factors influencing the development of the learning model.

This study concludes that the developed model, designed with eight phases and four Islamic value indicators, is effectively implemented in Islamic Education learning, has an impact on changes in student behavior, and is influenced by learning environment factors, students, and curriculum and material factors.

Keywords: Effectiveness, Guided Inquiry, Islamic Values, PAI Learning, Model Development.

المخلص

على المبني الموجه بالاستقصاء التعلم نموذج تطوير. (٢٠٢٢) ٣٢٢٠٢١٠٠١٩. ليليس صالحة،
الإدارة معهد براتاما، براجة صف في دراسة: الإسلامية الدينية التربية مقرر في الإسلامية القيم
سوميدانغ جاتينانغور، الداخلي، العامة

غالبًا ما تواجه نماذج تعليم الدين الإسلامي في بيئة الخدمة المدنية تحديات في دمج التفكير النقدي مع بناء
يؤدي التعلم الدوغماتي والمتمركز حول المحاضر إلى تقليل مشاركة الطلاب، وخاصة الشخصية الدينية
، في اكتشاف المعنى الديني السياقي IPDN Praja Pratama الطلاب

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتنفيذ وتقييم فعالية وتحليل تأثير وتحديد العوامل التي تؤثر على تطوير
نموذج التعلم الاستقصائي الموجه القائم على القيم الإسلامية

مع تكييف نموذج ثياجاراجان وساميل وساميل (R&D) الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير
، بالإضافة إلى الجمع بين الأساليب الكمية (التعريف، التصميم، التطوير، النشر) 4D باستخدام نهج
من خلال الاختبارات، الاستبيانات، الملاحظة، المقابلات، والمذكرات (الطرق المختلطة) والنوعية
التحليل الكمي يستخدم اختبار الفرق بين المتوسطات. التأميلية

الانفتاح، والانغماس، تشير نتائج الدراسة إلى أن النموذج المطور يتكون من ثماني مراحل، وهي
والاستكشاف، والتحديد، والجمع، والإبداع، والمشاركة، والتقييم، والتي تتكامل مع القيم الإسلامية المتمثلة
أظهرت عملية التحقق من قبل الخبراء جدوى عالية، وهي. في الإيمان، والصدق، والمسؤولية، والتسامح
جدوى بناء الجملة في النموذج بمتوسط درجة Praja Pratama أظهر التطبيق في فصل 93.33%
من الناحية التجريبية، تم تنفيذ ٪، حيث كانت مرحلتنا الفتح والمشاركة هما الأكثر اتساقًا 87.4 ملاحظة
إلى 58.24 مع زيادة في متوسط الدرجات في الاجتماع الأول من PAI النموذج المطور بفعالية في تعلم
، وفي الاجتماع الثالث، زاد متوسط الدرجات من 84.5 إلى 66.17، وفي الاجتماع الثاني من 73.23
كان للنموذج المطور تأثير قوي جدًا على تشكيل سلوك الطلاب، كما يتضح من 81.78 إلى 55.34
، والمحاضرين (بمعدل تأثير) وشملت العوامل الداعمة بيئة التعلم 93.48٪ نتائج الاستبيان بنسبة
معدل)، وعوامل المناهج والمواد (4.19 معدل تأثير)، والطلاب (4.78 معدل تأثير) وأساليب التدريس
وهذا يعني أن هذه العوامل تم تحديدها كعوامل تؤثر على تطوير نموذج التعلم (4.37).

تخلص هذه الدراسة إلى أن النموذج المطور، المصمم بثمان مراحل وأربعة مؤشرات للقيم الإسلامية،
يتم تنفيذه بفعالية في تعليم التربية الإسلامية، وله تأثير على التغييرات في سلوك الطلاب، ويتأثر بعوامل
بيئة التعلم والطلاب والمناهج والمواد الدراسية

، تطوير النموذج PAI الفعالية، الاستقصاء الموجه، القيم الإسلامية، تعلم: الكلمات المفتاحية