

ملخص البحث

غينا مولينا سفتياني ١٢٢٢٠٣٠٠٥٦. استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition* بوسيلة *Komik* في ترقية مهارة التلاميذ على القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باندونج).

تنطلق هذا البحث من انخفاض مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة باندونج. يواجه التلاميذ صعوبات في فهم المفردات، والأفكار الرئيسية، ومعاني النصوص بسبب نموذج تعليمي لا يزال يركز على المدرس ورتيبة. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر وتفاعلي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition* بوسيلة الكوميك، وكذلك لمعرفة مدى ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بعد استخدام هذا النموذج.

يعتمد الإطار الفكري على نظرية البنائية الاجتماعية لـ Vygotsky ونظرية الحمل المعرفي لـ Sweller، حيث إن التعليم التعاوني بوسيلة الكوميك يمكن أن يبني فهما مشتركا ويقلل من الأعباء المعرفية لدى التلاميذ. بناء على ذلك، فإن فرضية هذا البحث هو وجود ترقية لنموذج CIRC بوسيلة الكوميك على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وكان موضوع البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج، الذين تم تقسيمهم إلى فصل تجريبي وفصل ضبوطي. وتم جمع البيانات من خلال اختبارات ما قبل الاختبار وما بعده لقياس مهارة القراءة لدى التلاميذ. اختبار من نوع الاختيار من متعدد والمقالي. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الطبيعي، واختبار *Mann Whitney- U*، واختبار *Wilcoxon*، واختبار *Normalized Gain*.

أظهرت النتائج أن: (١) مهارة القراءة الأولية للتلاميذ في كلا الصفين كانت لا تزال منخفضة (متوسط الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥٤,٠٦، وللصف الضبوطي ٥٠,٠٠)؛ (٢) بعد المعالجة، كانت مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التجريبي (متوسط ٨٦,٢٥) أعلى بشكل دال إحصائيًا من الصف الضبوطي (متوسط ٧٥,٩٧)؛ و (٣) كان ترقية مهارة القراءة في الصف التجريبي ضمن الفئة المرتفعة ($N-Gain > 0,71$)، حيث بلغت نسبة التلاميذ في الفئة المرتفعة ٧٥،، بينما كان ترقية الصف الضبوطي ضمن الفئة المتوسطة ($N-Gain < 0,52$). أظهر اختبار *Mann Whitney- U* للاختبار البعدي قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين الصفين. فلذلك أثبت نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition* بوسيلة الكوميك فعاليته في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندونج.