

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	تصحيح البحث
ه.....	شكرو تقدير
ز.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور
ن.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٨.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٤.....	الفصل السادس: فروض البحث
١٥.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

٢٠.....	الفصل الأول: نموذج التعليم التعاوني
٢٠.....	أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني
٢١.....	ب خصائص نموذج التعليم التعاوني

ج. أهداف نموذج التعليم التعاوني	٢٢
د. مميزات وعيوب نموذج التعليم التعاوني	٢٣
هـ. أنواع نموذج التعليم التعاوني	٢٥
الفصل الثاني: نموذج التعليم التعاوني بنوع " Cooperative Integrated Reading And Composition"	٢٨
أ. مفهوم التعليم التعاوني بنوع " Cooperative Integrated Reading And Composition"	٢٨
ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني بنوع Cooperative Integrated Reading And Composition	٣٠
ج. خطوات استخدام النموذج التعليم التعاوني بنوع Cooperative Integrated Reading And Composition	٣٢
د. مميزات وعيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع Cooperative Integrated Reading And Composition	٣٤
الفصل الثالث: وسيلة التعليم الكوميك	٣٦
أ. مفهوم وسيلة التعليم	٣٦
ب. مفهوم وسيلة التعليم الكوميك	٣٨
ج. أهداف و وظائف وسيلة التعليم الكوميك	٣٩
د. مميزات و عيوب وسيلة التعليم الكوميك	٤٠
الفصل الرابع: مهارة القراءة	٤١
أ. مفهوم مهارة القراءة	٤١
ب. أهمية مهارة القراءة	٤٤
ج. أهداف مهارة القراءة	٤٦
د. القراءة وأنواعها	٤٩
هـ. طرق التعليم مهارة القراءة	٥٣
و. مؤشرات مهارة القراءة	٥٤

الفصل الخامس: العلاقة بين نموذج التعليم التعاوني بنوع " Cooperative	
"Integrated Reading And Composition" بوسيلة الكوميك في ترقية مهارة التلاميذ على	
القراءة.....	٥٦

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....	٥٩
أ. مدخل البحث.....	٥٩
ب. طريقة البحث.....	٥٩
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....	٦٠
الفصل الثالث : مجموعة البحث.....	٦١
الفصل الرابع: مكان البحث ووقته.....	٦٢
الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.....	٦٣
أ. الملاحظة.....	٦٣
ب. المقابلة.....	٦٤
ج. الاختبار.....	٦٤
د. التوثيق.....	٦٥
الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات.....	٦٥
أ. تحليل البيانات النوعية.....	٦٥
ب. تحليل البيانات الكمية.....	٦٧

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الأحوال العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	
باندونج.....	٧٦
أ. الملف التعريفي للمدرسة.....	٧٦

ب. أوضاع المدرسين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	باندونج.....	٧٩
ج. التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندونج.....	٨٤	
الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات.....	٨٦	
أ. واقعية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التجريبي قبل استخدام نموذج القراءة والكتابة المتكاملة التعاونية (Cooperative Integrated Reading and Composition) بوسيلة الكوميك ومهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف	الضبطي.....	٨٦
ب. واقعية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التجريبي بعد استخدام نموذج القراءة والكتابة المتكاملة التعاونية (Cooperative Integrated Reading and Composition) بوسيلة الكوميك ومهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف	الضبطي.....	٩٦
ج. واقعة ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التجريبي باستخدام نموذج القراءة والكتابة المتكاملة التعاونية (Cooperative Integrated Reading and Composition) بوسيلة الكوميك ومهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف	الضبطي.....	١٠٦
الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث.....	١١٦	
الباب الخامس		

خاتمة

الفصل الأول: الاستنتاجات.....	١٢٢
الفصل الثاني: الاقتراحات.....	١٢٣
المراجع.....	١٢٤
الملاحق.....	١٣٥
سيرة حياة الباحثة.....	١٧٩

قائمة الجدول

الجدول ١,١	الجدة البحث	١٧
الجدول ٣,١	تصميم البحث	٦٠
الجدول ٣,٢	مجموعة البحث	٦٢
الجدول ٣,٣	وقت البحث	٦٣
الجدول ٣,٤	معيار النتيجة	٧٥
الجدول ٣,٥	معيار تفسير الفعالية	٧٥
الجدول ٤,١	أعضاء هيئة التدريس بناءً على الخلفية التعليمية والفئة	٨٠
الجدول ٤,٢	أعضاء هيئة التدريس	٨٠
الجدول ٤,٣	ملخص إجمالي عدد التلاميذ	٨٤
الجدول ٤,٤	المرافق المدرسة	٨٥
الجدول ٤,٥	درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في الصف التجريبي	٨٦
الجدول ٤,٦	درجات الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الضبطي	٨٨
الجدول ٤,٧	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج SPSS	٩٠
الجدول ٤,٨	فئة القيمة	٩٢
الجدول ٤,٩	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٩٣
الجدول ٤,١٠	اختبار Mann-Whitney U	٩٥
الجدول ٤,١١	نتائج درجات الاختبار البعدي للتلاميذ في الصف التجريبي	٩٦
الجدول ٤,١٢	نتائج درجات الاختبار البعدي للتلاميذ في الصف الضبطي	٩٨
الجدول ٤,١٣	الإحصائي الوصفي لبيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي	١٠٠
الجدول ٤,١٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة في الصف التجريبي والصف الضبطي من SPSS	١٠٣
الجدول ٤,١٥	نتائج حساب اختبار Mann-Whitney U باستخدام برنامج	١٠٥

الجدول ٤,١٦ نتائج حساب اختبار <i>Wilcoxon</i> للاختبار القبلي والاختبار البعدي من	١٠٧
.....SPSS	
الجدول ٤,١٧ اختبار <i>Wilcoxon</i> من SPSS	١٠٨
الجدول ٤,١٨ نتائج حساب <i>N-Gain</i> لكل تلاميذ في الصف الضبطي	١١٠
الجدول ٤,١٩ نتيجة <i>N-gain</i> في الصف الضبطي	١١٢
الجدول ٤,٢٠ نتائج حساب <i>N-Gain</i> لكل تلاميذ في الصف التجريبي	١١٣
الجدول ٤,٢١ نتيجة <i>N-Gain</i> في الصف التجريبي	١١٦



قائمة الصور

- الصورة ١,١ إطار التفكير..... ١٣
- الصورة ٤,١ خريطة المدرسة..... ٧٦
- الصورة ٤,٢ رسم بياني درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ١١٧



قائمة الملاحق

١. قرار تعيين مشرف البحث العلمي
٢. رخصة البحث / خطاب إذن البحث
٣. شهادة إتمام البحث
٤. شبكة البحث
٥. شبكة الأسئلة / جدول مواصفات الاختبار
٦. أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٧. بطاقة ملاحظة التلاميذ
٨. قائمة التحقق
٩. دليل المقابلة للمعلم
١٠. جدول الأنشطة والتوثيق
١١. الوحدة التعليمية / مديول التعليم
١٢. أسماء التلاميذ
١٣. تحصيل من برنامج SPSS
١٤. Uji Validitas dan Reliabilitas