

ملخص البحث

ديلا فضيلة : تطبيق نموذج RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية (دراسة قبل شبه تجربة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)

أجري هذا البحث بسبب ضعف قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية في تعليم القراءة، حيث ما يزال معظمهم يقتصر على القراءة الحرفية دون فهم عميق للمضمون، ويواجهون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية وفهم المعاني الضمنية. كما أن اعتماد التعليم على المعلم جعل الطلاب أقل نشاطاً ومشاركة، مما استدعى استخدام نموذج تعليمي يزيد من تفاعلهم في فهم النصوص العربية.

ويهدف هذا البحث هو معرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC وبعده، ومعرفة مدى ارتفاع قدرة طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج التعليم RADEC .

ويعتمد الإطار الفكري لهذا البحث على أن نموذج التعليم RADEC يساهم في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية من خلال مراحل القراءة، والإجابة، والمناقشة، والشرح، والابتكار بصورة نشطة، مما يساعدهم على فهم النصوص فهماً أعمق. وبناءً على ذلك، افترضت الباحثة وجود فرق دالّ إحصائيًا في قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج التعليم RADEC .

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة قبل شبه تجربة بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي . وتكونت عينة البحث من ٣٤ طالبًا من الصف الحادي عشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج، وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار N-Gain ، واختبار الفرضية باختبار (ت).

وأظهرت نتائج البحث أن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC كانت ضعيفة، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٤١,١٨. وبعد تطبيق النموذج، تحسّنت قدرتهم بشكل ملحوظ، إذ ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٩,٠٦ في الاختبار البعدي. وأثبت اختبار (ت) وجود فرق دالّ إحصائيًا بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. وذلك أقل من ٠,٠٠٥، مما يدلّ على ارتفاع قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج التعليم RADEC. كما بلغت نتيجة N-Gain مقدار ٠,٦٥٣، مما يعني أن مستوى الارتقاء يقع ضمن الفئة المتوسطة.