

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	تصحيح البحث
ه.....	شكرو والتقدير
ز.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور

الباب الاول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٤.....	الفصل السادس: فرضيات البحث
١٤.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

أ. تعريف نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

١٦.....

ب. خلفية وأهمية نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

١٧..... Create)

ج. خصائص نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

١٩..... Create)

د. خطوة تطبيق نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

٢٠..... Create)

هـ. مزايا نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

٢٣..... وعيوبه

٢٤..... الفصل الثاني: فهم النصوص العربية في تعليم القراءة

٢٤..... أ. تعريف فهم النصوص العربية

٢٥..... ب. مكانة فهم النصوص في تعليم القراءة

٢٦..... ج. مؤشرات فهم النصوص العربية

٢٨..... د. العوامل المؤثرة في فهم النصوص العربية

الفصل الثالث: العلاقة بين نموذج (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

٣٠..... Create) في تعليم القراءة و فهم النصوص العربية

أ. دور نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

٣٠..... في تعليم القراءة

ب. تطبيق نموذج التعليم (RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

ج. في تعليم القراءة.....	٣٢
د. ترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم(RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create).....	٣٦

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....	٣٩
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....	٤٠
الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته.....	٤٠
الفصل الرابع: وقت البحث ومكانه.....	٤٢
الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.....	٤٤
الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات.....	٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مكان البحث.....	٥٢
الفصل الثاني: نتائج البحث و اختبار الفرضيات.....	٥٨
أ. واقعية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية قبل تطبيق نموذج التعليم(RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create).....	٥٨

ب. واقعية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد تطبيق نموذج

٦٣.....RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

ج. واقعية ارتقاء قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بتطبيق نموذج

٦٧.....RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)

٧٦.....الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث

الباب الخامس

الخاتمة

٨٨.....الفصل الأول: الاستنتاجات

٨٩.....الفصل الثاني: الاقتراحات

٩٠.....المراجع

٩٨.....الملاحق

٩٩.....سيرة حياة الباحثة



قائمة الجداول

الجدول ٣.١ تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار	٤٠
الجدول ٣.٢ مراحل تنفيذ البحث ووقته	٤٣
الجدول ٤.١ أحوال المدرسين	٥٤
الجدول ٤.٢ أحوال الطلاب	٥٥
الجدول ٤.٣ أحوال المرافق والوسائل	٥٧
الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي	٥٩
الجدول ٤.٥ تلخيص نتائج الاختبار القبلي	٦١
الجدول ٤.٦ معيار النتيجة	٦٢
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار البعدي	٦٣
الجدول ٤.٨ تلخيص نتائج الاختبار البعدي	٦٥
الجدول ٤.٩ معيار النتيجة	٦٦
الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي	٦٨
الجدول ٤.١١ نتائج اختبار <i>Paired Sample T-Test</i>	٧٠
الجدول ٤.١٢ اختبار N-Gain	٧٢
الجدول ٤.١٣ الاستنباط نتيجة N-Gain	٧٤
الجدول ٤.١٤ جدول نتائج تحليل N-Gain Score و N-Gain Persen	٧٤

الجدول ٤.١٥ وتفسير نتائج حساب N-Gain Score.....٧٤

الجدول ٤.١٦ نتائج تحليل المؤشرات في الاختبار القبلي.....٧٨

الجدول ٤.١٧ معايير تفسير النسب المئوية لقدرات الطلاب.....٧٨

الجدول ٤.١٨ نتائج تحليل المؤشرات في الاختبار القبلي٨٢

الجدول ٤.١٩ معايير تفسير النسب المئوية لقدرات الطلاب٨٣



قائمة الصور

- الصورة ١.١ الرسم البياني لإطار الفكري ١٣
- الصورة ٤.١ الرسم البياني لدرجات الاختبار القبلي ٦١
- الصورة ٤.٢ الرسم البياني لدرجات الاختبار البعدي ٦٥

