

ABSTRAK

Irpan Nawawi. 3180210007. 2025. Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Kabupaten Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan yang muncul dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Tantangan tersebut adalah kebutuhan untuk memahami dan mengakomodasi variasi tingkat pemahaman, minat peserta didik, serta menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat bagi peserta didik dalam pembelajaran fikih di madrasah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi dan menganalisis implementasi model pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fikih, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta dampak implementasinya terhadap pemahaman materi dan pembentukan karakter siswa. Penelitian ini menghasilkan model implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang aplikatif dalam pembelajaran Fikih.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (*case study*) untuk mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menganalisis kebutuhan informasi mengenai permasalahan yang diteliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan, guru memetakan gaya dan kebutuhan belajar peserta didik melalui asesmen awal dan menyusun materi dalam bentuk modul ajar. Pada pelaksanaan, Pembelajaran berdiferensiasi aspek konten dilakukan dengan menyesuaikan materi sesuai kemampuan awal peserta didik. Pada aspek proses, guru melaksanakan Pembelajaran sesuai gaya belajar peserta didik. Pada aspek produk, guru meminta peserta didik membuat produk sesuai kemampuan dan bakat mereka. Sedangkan pada aspek lingkungan belajar, guru mengatur tempat duduk, melaksanakan pembelajaran di luar kelas, menyediakan sumber belajar dengan variasi sumber daya, serta memperhatikan pencahayaan dan ventilasi ruang kelas.

Evaluasi Pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui asesmen formatif selama proses pembelajaran dan asesmen sumatif pada akhir unit atau semester. Faktor pendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi di MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung meliputi kebijakan Kurikulum Merdeka, kompetensi SDM guru, dan lingkungan belajar yang kondusif. Faktor pengambatnya adalah pengaturan waktu yang terbatas dan kesulitan melakukan penilaian yang adil bagi peserta didik dengan kemampuan berbeda. Dampak implementasi model ini antara lain tercapainya tujuan pembelajaran Fikih secara menyeluruh, kesesuaian hasil Belajar dengan tingkat kesulitan materi, terbentuknya hubungan positif antara guru dan siswa, serta meningkatnya kesadaran peserta didik terhadap keberagaman.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Pembelajaran, Fiqih, Madrasah Aliyah

ABSTRACT

Irpan Nawawi. 3180210007. 2025. Implementation of Differentiated Learning Models in Fiqh Learning at State Islamic Senior High Schools (Research at MAN 1 and MAN 2 Bandung Regency).

This research is motivated by the challenges that arise in implementing differentiated learning. These challenges include the need to understand and accommodate students' varying levels of understanding and interests, as well as to determine appropriate learning approaches for students in Fiqh learning at madrasahs. The purpose of this research is to identify and analyze the implementation of differentiated learning models in Fiqh subjects, covering planning, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors, and the impact of its implementation on students' understanding of the material and character building. This research produced an applicable model of differentiated learning implementation in Fiqh learning.

This study used a qualitative approach with a case study method to identify, describe, and analyze the information needs regarding the researched problem. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation, while data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results show that at the planning stage, teachers mapped students' learning styles and needs through initial assessments and prepared materials in the form of teaching modules. During implementation, in the content aspect, teachers adjusted the materials according to students' initial abilities. In the process aspect, teachers conducted learning based on students' learning styles. In the product aspect, teachers asked students to create products according to their abilities and talents. In terms of the learning environment, teachers arranged seating, conducted outdoor learning, provided learning resources with various materials, and ensured proper classroom lighting and ventilation.

Evaluation of differentiated learning was carried out through formative assessments during the learning process and summative assessments at the end of each unit or semester. Supporting factors for implementing differentiated learning at MAN 1 and MAN 2 Bandung Regency included the Merdeka Curriculum policy, teacher human resource competencies, and a conducive learning environment. Inhibiting factors included limited time management and difficulties in conducting fair assessments for students with different abilities. The impacts of implementing this model included achieving Fiqh learning objectives comprehensively, aligning learning outcomes with material difficulty levels, fostering positive teacher-student relationships, and increasing students' awareness of diversity.

Keywords: Differentiated Learning, Learning Model, Fiqh, State Islamic Senior High School.

ملخص

عرفان نووي. 3180210007. 2025. تطبيق نموذج التعلم المتمايز في تعلم الفقه في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية (بحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية (الأولى والثانية في مقاطعة باندونغ).

يستند هذا البحث إلى التحديات التي تواجه تطبيق التعلم المتمايز. وتتمثل هذه التحديات في الحاجة إلى فهم واستيعاب الاختلافات في مستويات الفهم واهتمامات الطلاب، وتحديد نهج التعلم المناسب لهم في تعلم الفقه في المدارس الدينية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل تطبيق نماذج التعلم المتمايز في مواد الفقه، والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم والعوامل الداعمة والمثبطة، وأثر تطبيقها على فهم الطلاب للمادة وتكوين شخصياتهم. وتقدم هذه الدراسة نموذجًا عمليًا لتطبيق التعلم المتمايز في تعلم الفقه.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع دراسة الحالة لتحديد احتياجات المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث ووصفها وتحليلها. تضمنت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق، بينما تضمن تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أنه خلال مرحلة التخطيط، قام المعلمون برسم خريطة لأنماط تعلم الطلاب واحتياجاتهم من خلال التقييمات الأولية وجمع المواد التعليمية في وحدات تعليمية. أثناء التنفيذ، تم تطبيق التعلم المتمايز في المحتوى من خلال تكييف المادة مع القدرات الأولية للطلاب. في جانب العملية، قام المعلمون بتكييف التعلم مع أنماط تعلم الطلاب. في جانب المنتج، طلب المعلمون من الطلاب إنشاء منتجات مصممة خصيصًا لقدراتهم ومواهبهم. في جانب بيئة التعلم، قام المعلمون بترتيب المقاعد وإجراء التعلم خارج الفصل الدراسي وتوفير مجموعة متنوعة من موارد التعلم ومراعاة إضاءة وتهوية الفصل الدراسي.

يُجرى تقييم التعلم المتمايز من خلال تقييمات تكوينية خلال عملية التعلم، وتقييمات نهائية في نهاية كل وحدة دراسية أو فصل دراسي. تشمل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم المتمايز في المدرستين الثانويتين الإسلاميتين الحكوميتين الأولى والثانية في مقاطعة باندونغ سياسة المناهج المستقلة، وكفاءة المعلمين، وبيئة تعليمية مواتية. أما العوامل المعيقة، فتشمل محدودية إدارة الوقت وصعوبة إجراء تقييمات عادلة للطلاب ذوي القدرات المتفاوتة. تشمل آثار تطبيق هذا النموذج تحقيق الأهداف العامة لتعلم الفقه، ومواءمة مخرجات التعلم مع مستوى صعوبة المادة، وبناء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب، وزيادة وعي الطلاب بالتنوع.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، نموذج التعلم، الفقه، المدرسة العليا