

## ABSTRAK

**Efa Nurafifah (1222010049).** *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Hubungannya dengan Motivasi Kerja Pendidik di SMPN 51 Kota Bandung.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya ketidakefektifan penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMPN 51 Kota Bandung yang diduga berpengaruh terhadap tingkat motivasi kerja pendidik. Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang menekankan keteladanan, inspirasi, stimulasi intelektual, dan perhatian individual terhadap bawahan. Sementara itu, motivasi kerja pendidik merupakan dorongan psikologis yang mendorong pendidik untuk melaksanakan tugas secara optimal, yang dalam penelitian ini diukur menggunakan kerangka *Self-Determination Theory* (SDT) melalui tiga indikator, yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMPN 51 Kota Bandung; (2) tingkat motivasi kerja pendidik di SMPN 51 Kota Bandung; dan (3) hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan motivasi kerja pendidik di SMPN 51 Kota Bandung.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh tenaga pendidik di SMPN 51 Kota Bandung yang berjumlah 49 orang dan dijadikan sebagai sampel penelitian secara total sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner dengan skala Likert. Teknik analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, analisis parsial per indikator, uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi *Pearson Product Moment*, koefisien determinasi, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: tingkat kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMPN 51 Kota Bandung berada pada kategori tinggi (rata-rata = 4,13), yang tercermin pada aspek pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan perhatian individual. Selain itu, motivasi kerja pendidik juga berada pada kategori tinggi (rata-rata = 4,17), dengan indikator kompetensi berada pada kategori sangat tinggi, serta otonomi dan keterhubungan pada kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional yang baik sejalan dengan terpenuhinya kebutuhan psikologis dasar pendidik di lingkungan sekolah.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Pendidik.