

ملخص البحث

سلوى عملية أنوار: ١٦٩.٣٠.١٢٢٢

استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD (تقسيم إنجازات فرق الطلاب) القائم على البطاقات التعليمية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية البيسطة

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى مهارة القراءة للنصوص العربية البسيطة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية سيجاورا بمدينة باندونج. ففي عملية التعلم، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المفردات، وقراءة النصوص بدقة، واستيعاب مضمون النص. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تعزيز نشاط الطلاب وتعاونهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية. أحد النماذج التي يمكن استخدامها هو نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على تحسين مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية سيجاورا بمدينة باندونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ما قبل التجربة بتصميم اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعة واحدة. موضوع البحث هو طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية سيجاورا باندونج. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبارات إحصائية لمعرفة تحسن نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم STAD.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD له تأثير إيجابي على مهارات قراءة النصوص العربية البسيطة. وبتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الطلاب بعد تطبيق النموذج مقارنةً بما قبل تطبيقه. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً وقدرة على التعاون في فهم محتوى النصوص العربية. وبالتالي، يمكن أن يكون نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD أحد نماذج التعلم البديلة الفعالة لتحسين مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD له تأثير إيجابي في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة. وقد ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٣٨,٥٧ في الاختبار القبلي إلى ٨٥,٢٤ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٤٦,٦٧ درجة. كما بلغ متوسط نسبة ن-٧٥٥ (٧٤,٥٢) وهي ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على فعالية نموذج STAD في تحسين مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً ودافعية وقدرة على التعاون في فهم النصوص العربية.