

## ملخص البحث

ألينا بلقيا رحى، رقم التسجيل ١٩٠٣٠٠١٢٢٢. استخدام وسيلة *Nearpod* لترقية فهم التلاميذ على التراكيب في تعليم اللغة العربية دراسة شبه التجربة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبورو باندونج.

يعد فهم التراكيب من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، لارتباطه بقدره التلاميذ على فهم الجمل العربية وصياغتها وفق القواعد اللغوية الصحيحة. بينما الواقع التعليمي أظهر انخفاض مستوى فهم التراكيب عند تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبورو باندونج، ويتجلى ذلك في تدني نتائجهم الدراسية وضعف مشاركتهم أثناء عملية التعلم. ويرجع ذلك إلى اعتماد أساليب تعليمية تقليدية تقل فيها عناصر التفاعل والتنوع.

ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى فهم التراكيب قبل استخدام وسيلة *Nearpod* وبعده، ومعرفة مدى فعالية هذه الوسيلة في ترقية فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية. وقد استند البحث إلى افتراض مفاده أن استخدام وسيلة *Nearpod* بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية يسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر جذبا وفعالية. فتؤدي إلى جودة الإنجازات التعليمية خاصة في مادة التراكيب.

واعتمد البحث على طريقة شبه التجريبية بتصميم المجموعة الواحدة المعتمدة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pretest Posttest Design*). وتم جمع البيانات من خلال الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، وبلغ عدد أفراد العينة (٤٧) تلميذا. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Shapiro-Wilk*)، واختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، واختبار (*N-Gain Score*).

نتائج البحث إن مستوى فهم مادة التراكيب عند تلاميذ الصف السابع قبل استخدام وسيلة *Nearpod* كان ضمن الطبقة المنخفضة بمتوسط (٦٤، ٦٠)، ثم ارتفع بعد استخدامها إلى الطبقة المرتفعة بمتوسط (٣٦، ٧٤). كما دلت نتائج اختبار (*N-Gain*) على وجود ترقية بنسبة (٣٨، ١٦)٪ ضمن الطبقة المتوسطة، مما يدل على مؤثرة وسيلة *Nearpod* في ترقية فهم مادة التراكيب.