

## ABSTRAK

**Euis Komala.** 3.230.2.1.0008. 2025. *Penguatan Karakter Religius Mahasiswa Melalui Penggunaan Media Sosial Youtube Konten Keagamaan, Pesantren Mahasiswa, dan Tahfidz Al Qur'an* (Studydi STIT At-Taqwa Ciparay dan STAI Yamisa Soreang Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi tantangan penguatan karakter religius mahasiswa di era digital, seperti godaan media sosial, budaya materialistik, dan kurangnya integrasi pendidikan formal dengan nilai keagamaan. Misi STIT At-Taqwa Ciparay (Mutadayyin, Mufakkir, Mujaddid) dan STAI Yamisa Soreang (unggul berbasis nilai pesantren) memerlukan pendekatan inovatif untuk menghasilkan mahasiswa cerdas intelektual dan kuat spiritual.

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi dan mendeskripsikan tujuan, program, proses, faktor pendukung dan penghambat, evaluasi, serta dampak penguatan karakter religius mahasiswa melalui YouTube konten keagamaan, pesantren mahasiswa, dan tahfidz Al-Qur'an di kedua institusi.

Kerangka berpikir memadukan teori penguatan B.F. Skinner (perilaku dibentuk konsekuensi), konstruktivisme Jean Piaget (perkembangan moral via pengalaman sosial), dan humanisme Carl Rogers (pembelajaran bermakna melalui partisipasi aktif), diintegrasikan dengan nilai Islam untuk membentuk karakter religius (kognitif, afektif, psikomotorik).

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus komparatif. Pengumpulan data via observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis induktif melalui reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk temuan mendalam.

Hasil penelitian: 1) Tujuan membentuk mahasiswa beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan integritas spiritual di era digital. 2) Program meliputi literasi digital Islami via YouTube, pesantren mahasiswa (shalat berjamaah, kajian kitab, muhadharah, amaliyah ibadah, pembinaan akhlak), dan tahfidz Al-Qur'an (tahsin dan tahfidz). 3) Proses melalui pembiasaan rutin, refleksi, dan internalisasi nilai Islam dalam kegiatan kampus. 4) Faktor pendukung: dukungan pimpinan, kompetensi dosen, partisipasi mahasiswa, lingkungan kondusif. Penghambat: keterbatasan teknologi, variasi latar belakang mahasiswa, pengawasan konten, globalisasi. 5) Evaluasi via monitoring, observasi, refleksi mandiri, dinyatakan naratif kualitatif dan dokumentasi. 6) Dampak: peningkatan kedisiplinan ibadah, kesabaran, empati, dan pengamalan nilai Islam dalam kehidupan akademik-sosial. 7) Gagasan: Model Integratif Penguatan Karakter Religius Mahasiswa (MIPKRM) yang harmonis menggabungkan media digital, pesantren, dan hafalan Al-Qur'an.

**Kata Kunci:** Penguatan karakter religius, media sosial YouTube, konten keagamaan, pesantren mahasiswa, Tahfidz Al-Qur'an.

## ABSTRACT

**Euis Komala.** 3.230.2.1.0008. 2025. *Strengthening Religious Character of Students Through the Use of YouTube Social Media with Religious Content, Student Islamic Boarding Schools, and Al-Qur'an Memorization* (Study at STIT At-Taqwa Ciparay and STAI Yamisa Soreang Bandung).

This research is motivated by the challenges of strengthening students' religious character in the digital era, such as the temptations of social media, materialistic culture, and the lack of integration between formal education and religious values. The missions of STIT At-Taqwa Ciparay (Mutadayyin, Mufakkir, Mujaddid) and STAI Yamisa Soreang (excellence based on pesantren values) require innovative approaches to produce students who are intellectually intelligent and spiritually strong.

This study aims to identify and describe the objectives, programs, processes, supporting and inhibiting factors, evaluations, and impacts of strengthening students' religious character through YouTube with religious content, student Islamic boarding schools, and Al-Qur'an memorization at both institutions.

The conceptual framework integrates B.F. Skinner's reinforcement theory (behavior shaped by consequences), Jean Piaget's constructivism (moral development through social experiences), and Carl Rogers' humanism (meaningful learning through active participation), integrated with Islamic values to form religious character (cognitive, affective, psychomotor).

The research uses a qualitative approach with a comparative case study method. Data collection through participatory observation, in-depth interviews, and documentation studies. Inductive analysis through data reduction, presentation, and conclusion drawing for in-depth findings.

Research results: 1) Objectives to form students who are faithful, pious, morally noble, and have spiritual integrity in the digital era. 2) Programs include Islamic digital literacy via YouTube, student Islamic boarding schools (congregational prayers, kitab studies, muhadharah, worship practices, moral development), and Al-Qur'an memorization (tahsin and tahfidz). 3) Processes through routine habituation, reflection, and internalization of Islamic values in campus activities. 4) Supporting factors: leadership support, lecturer competence, student participation, conducive environment. Inhibiting factors: technological limitations, diverse student backgrounds, content supervision, globalization. 5) Evaluation through monitoring, observation, self-reflection, expressed in qualitative narratives and documentation. 6) Impacts: increased discipline in worship, patience, empathy, and application of Islamic values in academic-social life. 7) Idea: Integrative Model of Strengthening Students' Religious Character (MIPKRM) that harmoniously combines digital media, pesantren, and Al-Qur'an memorization.

**Keywords:** Strengthening religious character, YouTube social media, religious content, student Islamic boarding school, Qur'an memorization (Tahfidz Al-Qur'an).

الملخص

إيبيس كومالا. 2025. 3.230.2.1.0008. تعزيز الشخصية الدينية للطلاب من خلال استخدام إيبيس كومالا. تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. 2025. 3.230.2.1.0008. دراسة في (يوتيوب) ذات المحتوى الديني، وبرامج سكن الطلبة (المعهد الطلابي)، وتحفيظ القرآن الكريم (المعهد العالي الإسلامي أنقوى شيباراي، والمعهد العالي الإسلامي ياميسا سوربانغ باندونغ).

تتبع هذه الدراسة من التحديات التي تواجه تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة في العصر الرقمي، مثل إغراءات وسائل التواصل الاجتماعي، وانتشار النزعة المادية، وضعف التكامل بين التعليم النظامي والقيم الدينية. كما أن رسالة المعهد العالي الإسلامي أنقوى شيباراي (متدين، مفكر، مجدد) والمعهد العالي الإسلامي ياميسا سوربانغ (التميز القائم على قيم المعهد) تتطلب تبني مداخل تربوية مبتكرة لإعداد طلبة يجمعون بين التفوق الفكري والوقرة الروحية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهداف وبرامج وعمليات وعوامل الدعم والمعوقات، إضافة إلى تقييم وآثار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة من خلال استخدام اليوتيوب ذي المحتوى الديني، وبرامج المعهد الطلابي، وتحفيظ القرآن الكريم في المؤسسات.

يعتمد الإطار النظري على تكامل عدة نظريات، وهي: نظرية التعزيز لب. ف. سكر التي ترى أن السلوك يتشكل من خلال نتائجه، والنظرية البنائية لجان بياجيه التي تؤكد على نمو الجوانب الأخلاقية عبر التفاعل الاجتماعي، والنظرية الإنسانية لكارل روجرز التي تركز على التعلم ذي المعنى من خلال المشاركة الفاعلة، مع دمج هذه النظريات بالقيم الإسلامية لتكوين شخصية دينية متكاملة تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة المقارنة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، ودراسة الوثائق. أما تحليل البيانات فتم بطريقة استقرائية عبر مراحل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج للوصول إلى فهم عميق للظاهرة المدروسة.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) تتمثل الأهداف في تكوين طلبة مؤمنين، متقين، ذوي أخلاق كريمة، ويتمتعون بتكامل روحي في العصر الرقمي. (2) تشمل البرامج تنمية الثقافة الرقمية الإسلامية عبر اليوتيوب، وبرامج المعهد الطلابي (الصلاة جماعة، دراسة الكتب، المحاضرة، التطبيقات العبادية، وتزكية الأخلاق)، وبرامج تحفيظ القرآن الكريم (تحسين التلاوة والحفظ). (3) تتم العمليات من خلال الممارسة المستمرة، والتأمل، وترسيخ القيم الإسلامية في الأنشطة الجامعية. (4) من عوامل الدعم: مساندة القيادات، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس، ومشاركة الطلبة، والبيئة التعليمية الداعمة. أما المعوقات فتتمثل في محدودية التكنولوجيا، وتباين خلفيات الطلبة، وضعف الرقابة على المحتوى، وتأثير العولمة. (5) يتم التقويم عبر المتابعة المستمرة، والملاحظة، والتأمل الذاتي، وتوثيق النتائج بصورة وصفية. (6) أسهمت هذه البرامج في تعزيز الانضباط في العبادة، والصبر، والتعاطف، وتطبيق القيم الإسلامية في الحياة الأكاديمية والاجتماعية. (7) توصلت الدراسة إلى صياغة نموذج تكاملي لتعزيز يجمع بصورة منسجمة بين الوسائط الرقمية، وبرامج المعهد (MIPKRM) الشخصية الدينية لدى الطلبة الطلابي، وتحفيظ القرآن الكريم.

**الكلمات المفتاحية:** تعزيز الشخصية الدينية، وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب، المحتوى الديني، المعهد الطلابي، تحفيظ القرآن الكريم.