

ABSTRAK

Gilang Sukma Permana. 2025. **Implementasi Pendidikan Khusus *Tafaqquh fid Din* Berbasis Adab Islam melalui Kegiatan Majmu'ah dalam Pengembangan Adab Santri: Studi Kasus di Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan Islam yang tidak hanya menekankan penguasaan ilmu agama, tetapi juga pembentukan adab santri. Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung mengembangkan Pendidikan Khusus *Tafaqquh fid Din* berbasis adab Islam sebagai upaya membentuk santri yang memiliki pemahaman agama mendalam, mampu mengamalkan ilmu, dan berkepribadian adab Islam. Dalam pelaksanaannya, kegiatan Majmu'ah menjadi ruang pembinaan utama yang menghubungkan ilmu, ibadah, hafalan, keteladanan muaddib, pengawasan perilaku, dan evaluasi perkembangan adab santri.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep Pendidikan Khusus *Tafaqquh fid Din* berbasis adab Islam, standar adab santri, implementasi kegiatan Majmu'ah, peran muaddib, serta faktor pendukung dan penghambat program tersebut di Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terhadap Mudir 'Am, Bidang Manhaj Pesantren, muaddib, santri, orang tua santri, serta dokumen pesantren seperti Kitab Adab, Waraqah Ta'dib, dan dokumen kurikulum. Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik melalui enam tahapan, yaitu familiarisasi data, pengodean awal, pencarian tema, peninjauan tema, pendefinisian dan penamaan tema, serta penyusunan laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendidikan Khusus *Tafaqquh fid Din* berbasis adab Islam merupakan integrasi antara pendalaman ilmu agama dan pembentukan adab santri. Program ini menekankan penguasaan ilmu-ilmu syar'i, kitab turats, tahfizh Al-Qur'an dan Hadits, bahasa Arab, pembiasaan ibadah, dan pembinaan adab. Standar adab santri dirumuskan melalui Kitab Adab yang mencakup adab dalam ilmu, ibadah, diri sendiri, orang lain, dan disiplin santri. Evaluasi adab dilakukan melalui Waraqah Ta'dib secara deskriptif. Implementasi program melalui Majmu'ah dilaksanakan dalam kelompok kecil yang dibimbing oleh muaddib atau muaddibah melalui kegiatan setoran hafalan, muraja'ah, tadarus, pengawasan ibadah, nasihat adab, pembinaan kedisiplinan, evaluasi perilaku, dan tindak lanjut pembinaan. Muaddib berperan sebagai pembimbing, teladan, pengawas, evaluator, penghubung antara pesantren dan orang tua, serta konselor santri.

Simpulan penelitian menunjukkan bahwa kegiatan Majmu'ah menjadi sarana utama dalam implementasi Pendidikan Khusus *Tafaqquh fid Din* berbasis adab Islam untuk mengembangkan adab santri melalui pembiasaan, keteladanan, pengawasan, evaluasi, dan pendampingan yang berkelanjutan. Keberhasilan program didukung oleh visi pesantren, Kitab Adab, sistem Majmu'ah, peran muaddib, budaya pesantren, dukungan Bidang Manhaj, Waraqah Ta'dib, serta komunikasi dengan orang tua. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan karakter santri, ketidakkonsistenan pembinaan di luar pesantren, pengaruh keluarga dan pergaulan, budaya digital, serta keterbatasan waktu pembinaan. Oleh karena itu, penguatan sistem ta'dib berbasis Majmu'ah perlu terus dikembangkan untuk mendukung pembinaan adab santri yang lebih terarah dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Pendidikan Khusus, *Tafaqquh fid Din*, Adab Islam, Majmu'ah, Muaddib.

ABSTRACT

Gilang Sukma Permana. 2025. *The Implementation of Special Tafaqquh Fid Din Education Based on Islamic Adab through Majmu'ah Activities in the Development of Students' Adab: A Case Study at Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung*. Master's Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate School, State Islamic University Sunan Gunung Djati Bandung.

This study is motivated by the importance of Islamic education that not only emphasizes the mastery of religious knowledge but also the development of students' adab. Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung develops Special Tafaqquh Fid Din Education based on Islamic adab as an effort to cultivate students who possess a profound understanding of religion, are able to practice their knowledge, and demonstrate Islamic adab in their character. In its implementation, Majmu'ah activities serve as the primary educational forum that integrates knowledge, worship, memorization, the exemplary role of the muaddib, behavioral supervision, and the evaluation of students' adab development.

This study aims to analyze the concept of Special Tafaqquh Fid Din Education based on Islamic adab, the standards of students' adab, the implementation of Majmu'ah activities, the role of the muaddib, as well as the supporting and inhibiting factors of the program at Pesantren Persatuan Islam 27 Situaksan Bandung.

This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation studies involving the Mudir 'Am, the Pesantren Manhaj Division, muaddibs, students, parents, and pesantren documents such as Kitab Adab, Waraqah Ta'dib, and curriculum documents. The data were analyzed using thematic analysis through six stages: data familiarization, initial coding, theme searching, theme reviewing, theme defining and naming, and report writing.

The findings reveal that Special Tafaqquh Fid Din Education based on Islamic adab integrates the deepening of religious knowledge with the development of students' adab. The program emphasizes mastery of Islamic sciences, classical Islamic texts, memorization of the Qur'an and Hadith, Arabic language, habituation of worship, and adab development. The standards of students' adab are formulated through Kitab Adab, covering adab in knowledge, worship, self-conduct, social interaction, and discipline. The implementation of the program through Majmu'ah is conducted in small groups guided by muaddibs or muaddibahs through memorization submission, murāja'ah, Qur'anic recitation, worship supervision, adab guidance, discipline development, behavioral evaluation, and follow-up mentoring. Muaddibs function as mentors, role models, supervisors, evaluators, liaisons between the pesantren and parents, and counselors for students.

The study concludes that Majmu'ah activities constitute the primary means of implementing Special Tafaqquh Fid Din Education based on Islamic adab in developing students' adab through habituation, role modeling, supervision, evaluation, and continuous mentoring. The success of the program is supported by the pesantren's vision, Kitab Adab, the Majmu'ah system, the role of muaddibs, pesantren culture, support from the Manhaj Division, Waraqah Ta'dib, and communication with parents. The inhibiting factors include differences in students' character, inconsistency of guidance outside the pesantren, family and peer influences, digital culture, and limited mentoring time. Therefore, strengthening the Majmu'ah-based ta'dib system is necessary to support a more directed and sustainable development of students' adab.

Keywords: Special Education, Tafaqquh Fid Din, Islamic Adab, Majmu'ah, Muaddib.

ملخص

غيلانغ سوكما فرمانا. ٢٠٢٥. تنفيذ التعليم الخاص بالتفقه في الدين القائم على الأدب الإسلامي من خلال أنشطة المجموعة في تنمية أدب الطلاب: دراسة حالة في معهد اتحاد الإسلام ٢٧ سيتو أكرسان باندونغ. رسالة ماجستير، قسم التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية التربية الإسلامية التي لا تقتصر على إتقان العلوم الدينية فحسب، بل تهدف كذلك إلى تنمية أدب الطلاب. وقد طوّر معهد اتحاد الإسلام ٢٧ سيتو أكرسان باندونغ برنامج التعليم الخاص بالتفقه في الدين القائم على الأدب الإسلامي بهدف إعداد طلاب يمتلكون فهماً عميقاً للدين، وقادرين على تطبيق العلم، وتحليلين بالأدب الإسلامي في شخصياتهم. وفي تطبيق هذا البرنامج، أصبحت أنشطة المجموعة مجالاً رئيساً يجمع بين العلم والعبادة والحفظ وقوة المؤدب ومتابعة السلوك وتقويم نمو الأدب لدى الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مفهوم التعليم الخاص بالتفقه في الدين القائم على الأدب الإسلامي، ومعايير أدب الطلاب، وتنفيذ أنشطة المجموعة، ودور المؤدب، والعوامل الداعمة والمعيقة للبرنامج في معهد اتحاد الإسلام ٢٧ سيتو أكرسان باندونغ.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق مع المدير العام، وقسم المنهاج، والمؤدبين، والطلاب، وأولياء الأمور، إضافة إلى وثائق المعهد مثل كتاب الأدب، وورقة التأديب، ووثائق المنهج الدراسي. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الموضوعي عبر ست مراحل، وهي: الإلمام بالبيانات، والترميز الأولي، والبحث عن الموضوعات، ومراجعة الموضوعات، وتحديدتها وتسميتها، ثم إعداد التقرير.

أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم الخاص بالتفقه في الدين القائم على الأدب الإسلامي يمثل تكاملاً بين تعميق العلوم الدينية وتنمية أدب الطلاب. ويركز البرنامج على إتقان العلوم الشرعية، والكتب التراثية، وحفظ القرآن الكريم والحديث النبوي، واللغة العربية، وتعويد الطلاب على العبادة، وتنمية الأدب. كما تُصاغ معايير الأدب من خلال كتاب الأدب الذي يشمل الأدب في طلب العلم، والعبادة، ومع النفس، ومع الآخرين، والانضباط. ويتم تنفيذ البرنامج من خلال مجموعات صغيرة يشرف عليها المؤدب أو المؤدبة، وتتضمن أنشطة الحفظ والمراجعة وتلاوة القرآن ومتابعة العبادة والتوجيه الأدبي وتقويم السلوك والمتابعة التربوية. ويؤدي المؤدب دور المربي والقوة والمشرف والمقوم وحلقة الوصل بين المعهد وأولياء الأمور والمرشد 0644 لطلاب.

وتخلص الدراسة إلى أن أنشطة المجموعة تمثل الوسيلة الرئيسية في تنفيذ التعليم الخاص بالتفقه في الدين القائم على الأدب الإسلامي لتنمية أدب الطلاب من خلال التعويد والقوة والمتابعة والتقويم والمرافقة المستمرة. ويُدعم نجاح البرنامج برؤية المعهد وكتاب الأدب ونظام المجموعة ودور المؤدب وثقافة المعهد ودعم قسم المنهاج وورقة التأديب والتواصل مع أولياء الأمور. أما المعوقات فتتمثل في اختلاف شخصيات الطلاب، وعدم استمرارية التوجيه خارج المعهد، وتأثير الأسرة والأقران، والثقافة الرقمية، وضيق الوقت المخصص للتربية. ولذلك فإن تعزيز نظام التأديب القائم على المجموعة يعد أمراً مهماً لدعم تنمية الأدب بصورة أكثر توجيهاً واستدامة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الخاص، التفقه في الدين، الأدب الإسلامي، المجموعة، المؤدب.